

Слайд 1 Педагогический опыт учителя русского языка и литературы Тумаевой Людмилы Сергеевны

Слайд 2 Нормативная база

В современном мире происходят значительные изменения, которые влияют на школьное образование. Введены новые формы итоговой государственной аттестации, апробированы и внедрены новые Федеральные государственные стандарты для начальных классов, соблюдается преемственность при переходе из начального звена в среднее. Безусловно, приоритетным в конечном результате образования считается умение применять полученные знания в повседневной жизни, использовании их в дальнейшем обучении. Грамотность, общекультурная и читательская компетентность, умение работать с текстами разных типов, решать интеллектуальные задачи и проблемы – всё это необходимо современным людям в их частной жизни, в общественной и профессиональной деятельности. Конечно, каждый учитель–словесник интерпретирует озвученные направления через призму своих предметов.

Слайд 3 Тема методического семинара «Активные методы обучения как средство повышения читательской компетентности»

Слайд 4 Актуальность темы

Из ряда задач, стоящих перед любым учителем словесности, выделяется основная – это формирование социально необходимого уровня читательской компетентности, который обеспечивает выпускнику средней школы знания и навыки, помогающие адаптироваться в современном многообразном и подвижном информационном поле.

Но вместе с тем, проверка читательской грамотности 15-летних школьников в рамках Международного исследования PISA, выявила, что современные российские школьники значительно отстают от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: умение

найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста.

Россия, которая в недавнем прошлом была самой читающей страной в мире, сегодня практически утратила интерес к этому базовому компоненту образования и развития культуры, к этому средству усвоения и поддержания духовных и мировоззренческих ценностей общества. 35 % населения никогда не читают, 43 % - от случая к случаю, лишь 22 % читают каждый день. Читательская компетентность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь 3 % россиян. Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют: «Современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

В развитии повышения уровня читательской компетенции нам помогут активные методы обучения на уроках словесности.

Слайд 5 Новизна

Новизна опыта заключается в разработке и внедрении психолого-педагогических и дидактических условий, обеспечивающих развитие читательской компетентности обучающихся. Безусловно, опыт осуществляется посредством творческого переосмысления традиционных методов обучения с учётом педагогической дидактики, возрастных особенностей и психологии, индивидуально-творческих возможностей и мотивов обучающихся.

Слайд 6 Цель педагогической деятельности

Основной целью работы является формирование читательской компетентности учащихся для успешной социализации в информационном

обществе, а также успешной сдачи ГИА и ЕГЭ по преподаваемым предметам.

Слайд 7 Методологической основой является текстоцентрический подход к развитию речи обучающихся через активные методы обучения как необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся ключевых компетенций.

Слайд 8 Идея

Идея опыта заключается в планомерном формировании читательской компетентности при обучении русскому языку и литературе посредством применения активных методов обучения при работе с текстами.

Слайд 9 Метапредметный подход

Понятие метапредметности вошло в нынешнюю версию Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Новые стандарты относят информационную и читательскую компетенции к метапредметным образовательным стандартам, то есть действиям, формируемым между учебными дисциплинами. Значит, не только учитель литературы и русского языка организует учебную деятельность с целью развития школьников в деятельности чтения. Это задача всех учителей-предметников – **метапредметная задача.**

Слайд 10 Целостность педагогического опыта

Определение читательской компетентности характеризуется динамикой – от поиска информации к ее интерпретации и далее к творчеству, таким образом, можно определить целостную модель читательской компетентности, характерной чертой которой является устремленность ввысь (как теперь говорят, «акме»).

Две первые ступени данной модели – поиск информации и ее интерпретация – носят преимущественно репродуктивный характер и являются лишь основой для высшей ступени, которой является творчество, требующее ассоциативного, аналогового, эвристического мышления. Выделяют так же структуру читательской компетентности, которая состоит из следующих компонентов: *познавательного* – знания (степень их обобщения и полноты); *технологического* – умения (степень свернутости и освоенности, возможность переноса выполняемых действий); *ценностно-смысловой* – ценностно-смысловые ориентации (отношение к процессу, содержанию и результату деятельности).

Слайд 11 Теоретическая база опыта

На первом этапе работы по теме методического семинара изучались приемлемые технологии обучения. Для повышения уровня читательской компетентности обучающихся необходимо включать в учебный процесс активные педагогические технологии, позволяющие обеспечить позиции компетентного подхода. Из опыта работы учителей России в образовательном процессе применяются следующие технологии и стратегии развития читательской компетентности:

- Стратегии чтения (Н.Н.Сметанникова);
- Методика структурно-логического анализа текста (Н.И.Козлов)
- Методика развивающего чтения (И.И.Тихомирова);
- Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения (Э.А.Орлова).

Ряд данных технологий применим только для обучения технике чтения, формированию культуры чтения обучающимися 5-6 классов. Другие, из указанных технологий, способствуют активному формированию читательской компетентности школьников старшего звена.

Слайды 12-15 Системность

Системность работы с текстом хотелось бы представить в некоей модели-пирамиде, где основа – это то, с чего начинается моя работа с текстом, а верхушка – идеал, к которому мы с ребятами стремимся. Настоящая разработанная модель технологии работы с текстом является интеграцией элементов эффективных методик педагога и доктора психологических наук Генгриеты Григорьевны Граник, московского педагога, кандидата педагогических наук Марины Геннадьевны Кудряшевой. Уникальный опыт этих педагогов помог мне разработать собственную технологию по использованию активных методов работы с художественным и научно-популярным текстом с учётом личного опыта работы и индивидуальных особенностей моих учеников.

Класс	Ведущие направления работы по формированию читательской компетентности	Активные методы обучения
5-6	От понимания текста к выявлению системы языковых средств	Чтение с остановками. «Чтение с пометками «INSERT», т.е. деление информации на известную и новую. «Двойной дневник», приём, позволяющий по ходу чтения заполнить таблицу, состоящую из двух граф: в первую выписать фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление, вызвали согласие, протест и даже непонимание; во второй графе дается объяснение, что заставило выписать эти фразы, какие мысли и ассоциации они вызвали; составление кластера; «Письмо с дырками», инсценирование.
7	Вычитывание текста, составление собственных текстов разных стилей и типов	«Толстые и тонкие вопросы»; использование сервиса Tagul для создания интерактивного облака с активными ссылками. Составление телеграммы. Этот приём помогает научить детей отбирать наиболее важную информацию из прочитанного и представлять ее в сжатом,

		лаконичном виде. Приём прогнозирования. Составление стихотворения по алгоритму
8	Практическое использование языковых средств в текстах разных стилей, установление смысловых связей между частями текста, определение причин абзацного членения	«Дерево вопросов», приём при котором вопросы, представленные в виде «дерева», разделяются на три вида. Такой подход обеспечивает лично-ориентированное обучение, учитывает индивидуальность обучающихся. Использование интерактивного контента, например, calameo.com, позволяющего создавать виртуальные выставки книг, галерею портретов и т.п. «Нарисуйте счастье». Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы.
9-11	Практическое использование полученных знаний и навыков: от фактуальной информации текста через концептуальную к подтекстовой информации	Написание рецензий. Подбор аргументов, иллюстрирующих данную обучающимся проблематику. Комментирование проблемы. Анализ текста на метапредметной основе. Перечисленные приёмы напрямую связаны с написанием допускного сочинения, заданием 15.3 в ОГЭ, заданием 25 ЕГЭ по русскому языку и выполнением заданий ГИА по литературе. «Письмо по кругу», групповой приём, при котором нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы.

Слайд16 Практическая значимость

Работа с письменными текстами разных видов, связывающая теоретические знания с практическими навыками, актуальна на каждом периоде обучения ребёнка, но особенное значение она имеет при подготовке части С ЕГЭ по русскому языку и заданий 1, 15.2, 15.3 ОГЭ. Формирование читательской компетенции – залог успешной сдачи выпускных экзаменов.

Слайд 17 Эффективность педагогического опыта

Беседы, диспут, результаты тестов, итоги тренировочной работ по русскому языку, ОГЭ подтверждают оптимальный уровень усвоения программного материала по русскому языку, литературе. Это позволяет обучающимся добиваться реальных успехов на олимпиадах, конкурсах, научных конференциях.

Слайд 18 Результативность педагогического опыта

Ежегодно обучающиеся показывают высокие результаты в олимпиадах как школьного, так и муниципального уровня. Ребята активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и становятся победителями и призерами. Ежегодно мои ученики пишут рефераты для болдинской конференции «Под знаком Пушкина», выходят в финал и становятся участниками очного тура.

Слайд 19 Диссеминация педагогического опыта

Мастер – классы

Участие во Всероссийском мастер – классе учителей родного языка, включая русский, г. Москва, 2015 год

Педагогические конкурсы:

ПНПО-2014, 2016 Грант Губернатора

«Учитель года» – 2015 1 место в муниципальном уровне, участник регионального этапа.

«От школы знаний к школе деятельности», участник регионального тура, 2016

«Персональный сайт учителя» -2 место муниципального конкурса, 2017

Благодарственные письма администрации района, дирекции музея-заповедника А. С. Пушкина «Болдино».

Публикации:

Сборник педагогических идей «Прояви себя»- «Роль проектной деятельности на уроках литературы» от 01.08.2016