



АДМИНИСТРАЦИЯ ПОЧИНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 21.04.2021 № 535

Об утверждении Положения  
об организации инклюзивного  
образования обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья в образовательных  
организациях Починковского  
муниципального округа

В соответствии с Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» администрация Починковского муниципального округа постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Починковского муниципального округа.

2. Управлению делами (Белов А.А.) опубликовать настоящее постановление в газете «На земле починковской» и разместить на официальном сайте администрации Починковского муниципального округа <http://pochinki.org/>.

3. Постановление администрации Починковского муниципального района от 25.04.2016 № 438 «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Починковского муниципального района» признать утратившим силу.

4. Настоящее постановление вступает в силу с момента его официального опубликования.

5. Контроль за исполнением данного постановления возложить на заместителя главы администрации округа А.В. Судаева.

Глава местного самоуправления  
округа



М.В. Ларин

УТВЕРЖДЕНО  
постановлением главы  
местного самоуправления  
Починковского муниципального  
округа  
от 21.04.2021 № 535

**Положение  
об организации инклюзивного образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных  
организациях Починковского муниципального округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Починковского муниципального округа (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, в муниципальных образовательных организациях (далее – образовательные организации), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития включены в муниципальную систему образования и имеют возможность получать образование в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации.

1.2. Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным



программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью);

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

- ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательных



организациях реализуется инклюзивное образование независимо от вида ограничений здоровья.

Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Обучение ребенка с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательной деятельности.

1.6. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательную деятельность.

1.7. Внедрение процессов инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

## **2. Цели и задачи инклюзивного образования**

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательных организациях с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

## **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению



образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

➤ посредством совместного обучения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в группе общеразвивающей направленности;

➤ посредством обучения в группах комбинированной направленности;

➤ посредством совместного обучения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации;

➤ посредством функционирования класса для детей с ОВЗ (при наличии класса коррекции) в образовательной организации, реализующем программы общего образования.

Допускается сочетание инклюзивной формы с другими формами, при наличии указания на это в заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК).

3.2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, может быть реализовано через следующие модели:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, посещают образовательную организацию наряду с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего группы, класса, детского объединения, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и др.;

- частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать общешкольные внеклассные мероприятия кружки, клубы и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

- внеурочная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в образовательной организации по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.3. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательные организации для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательной организации. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться заявление родителей, копия заключения ПМПК, копия приказа о переводе учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе.

3.4. Численность детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.5. При организации инклюзивного обучения образовательные организации обязаны:



— разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);

— создать специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ;

— разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

— обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

— обеспечить помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

— обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ, (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, тьютора, ассистента и др.);

— в целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК;

— ознакомить родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.), оформить договор между образовательной организацией и родителями, зафиксировав все предоставляемые специальные (коррекционные) образовательные услуги, необходимые условия обучения ребенка;

— обеспечить условия реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

— иметь необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

— обеспечить повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

### 3.6. Образовательные организации осуществляют:

- учет обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации (на уровне основного и среднего общего образования);

- размещение информации о наличии условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на официальных сайтах образовательных организаций;

- создание в образовательных организациях толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи детям-инвалидам.

### 3.7. Управление образования администрации Починковского муниципального округа:

- координирует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного,



начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в инклюзивной форме;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- формирует прогнозный план комплектования образовательных организаций классами (группами, детскими объединениями), реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;

- оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль деятельности образовательных организаций по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение бесплатного общедоступного и качественного общего и дополнительного образования.

#### **4. Содержание инклюзивного образования**

4.1. Содержание общего и дополнительного образования, условия организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой в образовательной организацией самостоятельно.

4.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.4. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся. Коррекционно-развивающие мероприятия в образовательной организации могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями санитарных норм и правил.

4.6. Обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников, и соответствующим программам обучения.



4.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.8. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.9. Лицам с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательной организации, реализующей программы основного общего и среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.10. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

## **5. Управление образовательной организацией с инклюзивной формой обучения**

5.1. Управление образовательной организацией, работающего в режиме инклюзивного образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными уставом образовательной организации, руководитель несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.3. Руководитель и заместители руководителя образовательной организации:

— несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ПМПК;

— организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;

— отвечают за оснащение процесса инклюзивного образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом;

— оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;

— обеспечивают выполнение режимных моментов в группах и классах с инклюзивной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

## **6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования привлекаются



педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной работы.

6.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.

6.3. В штатное расписание образовательной организации вводятся ставки - учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей детей ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, подтвержденных заключением ТПМПК).

6.4. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание штатных единиц специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с организацией, оказывающей услуги для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

## **7. Финансирование инклюзивного образования**

7.1. Финансирование образовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.