



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**Публичный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Починковской средней школы
за 2021-2022 учебный год**

**село Починки
Починковский муниципальный округ
Нижегородская область
2022 г.**

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Починковская средняя школа

1.2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

1.3. Вид ОУ: средняя школа

1.4. Учредитель: администрация Починковского муниципального округа Нижегородской области

1.5. Юридический адрес: 607910, Нижегородская область, Починковский район, с. Починки, пл. Ленина, д.11.

1.6. Фактический адрес: 607910, Нижегородская область, Починковский район, с. Починки, пл. Ленина, д.11.

1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 52 №002192

регистрационный номер 9783 от 19.12.2011

срок действия лицензии бессрочно

Право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

1. Начальное общее образование I уровень
2. Основное общее образование II уровень
3. Среднее (полное) общее образование III уровень
4. Дополнительное образование:
 - 4.1. программы эколого-биологической направленности
 - 4.2. программы художественной направленности
 - 4.3. программы физкультурно - спортивной направленности
 - 4.4. программы научно - технической направленности
 - 4.5. программы социально-педагогической направленности

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия ОП № 020768

Регистрационный номер 1344 от 22.06.2012

1.9. Контингент обучающихся

Общая численность учащихся на 1 сентября 2021 года – 952 человека.

Лицензионный норматив - 1000 человек. Сокращение контингента связано с общей демографической ситуацией в стране. Средняя наполняемость по школе - 23 человека.

Наличие и комплектование классов по типам:

уровни образования	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	Общеобразовательный	17	359
Основное общее образование	Общеобразовательный	21	540
Среднее общее образование	Профильный: обучение по индивидуальным учебным планам	3	53

Социальный паспорт

Социальный статус родителей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Рабочие	612	629	618
Служащие и интеллигенция	752	723	716
Предприниматели	60	43	40
Пенсионеры	6	9	7
Домохозяйки	17	21	23
Временно неработающие	38	16	14
Инвалиды	5	6	13
Всего родителей	1493	1485	1478
Всего семей	798	794	782

Образование родителей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшее	680	673	668
Среднее специальное	688	619	625
Среднее общее	125	112	108
Тип семьи	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Многодетные	120/73	124/70	160/76
Малообеспеченные	90	59/37	65/41
Неполные	103	100	80
По потери кормильца	25	27	23
Мать-одиночка	37	45	38

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
--	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
Опекаемые	0	0	0
Приемные	4/4	3	4
Дети инвалиды	10	13	15

Неблагополучные семьи	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего	2	2	1
КДН и ЗП	1	1	1
Администрация сельсовета	2	-	1
ВШУ	2	2	1
Детей в семьях	9	10	4
Дошкольников в семьях	4	4	1

1.10. Администрация образовательного учреждения

Директор Мелина Наталья Геннадьевна

Заместитель директора Павликова Полина Александровна

Заместитель директора Жиров Игорь Евгеньевич

Заместитель директора Котельникова Наталья Николаевна

Заместитель директора Запалова Елена Николаевна

Заведующий хозяйственной частью Макушев Константин Федорович

1.11. Контактная информация:

Контактные телефоны: директор: 8-83197-5-00-38

секретарь: 8-83197-5-00-38

заведующий хозяйственной частью: 8-83197-5-11-34

начальная школа: 8-83197-5-15-49

Наш сайт: <http://www.moupsh10.narod.ru/index.html>

E-mail: moupsoh@yandex.ru, s_p_pch@mail.52gov.ru

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Образовательные учебные программы начального общего образования

Учебный план начального общего образования является основным нормативным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

I уровень общего образования в 2021-2022 учебном году состоял из 17 классов.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания и строится с учетом образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений. Обучение проводится по следующим УМК:

- «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (2-а, 3а);
- УМК «Школа России» (1-б, 1-в, 1-г, 2-б, 2-в, 2-г, 3-а, 3-б, 3-в, 3-д, 4-а, 4-б, 4-г).

1-4 классы занимаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Организация образовательной деятельности в начальных классах, в том числе планирование максимальной допустимой недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с санитарными правилами от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". В 1-х классах образовательная деятельность осуществляется в первую смену, с соблюдением следующих требований:

- в сентябре и в октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Общий объем нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к успешной самореализации в условиях современного общества. Обязательная часть учебного плана представлена в полном объеме.

В условиях пятидневной рабочей недели часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в количестве 1 часа. Этот час в 1-4 классах отводится на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1-4 классах «выделен» 1 час из количества часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Литературное чтение». Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по учебным предметам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Школы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальной школе планируемые предметные и метапредметные результаты по информатике, связанные с использованием информационных технологий, будут получены в рамках образовательной области «Технология». В рамках учебного предмета «Технология» выделяется содержательная линия «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)», где учащиеся знакомятся с компьютером, безопасным его использованием для поиска информации и для решения с его помощью доступных для них задач. Кроме этого, достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, осуществляется также в рамках и других учебных предметов, изучаемых в начальной школе (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.).

С целью укрепления здоровья, физического развития и приобретения жизненно важных навыков и умений, а также подготовки учащихся к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в 1-4 классах - трехчасовая программа преподавания физической культуры.

Курс ОБЖ преподается интегрировано в разрезе учебного предмета «Окружающий мир», что отражено в тематическом планировании и в рабочей программе учителя.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», для решения культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем в 4 классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По запросам родителей (законных представителей) определены модули курса - «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Преподавать данный предмет будут учителя, прошедшие курсовую подготовку. Выставление оценок по результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается.

Реализация учебного плана обеспечивается учебно – методическими комплектами, входящими в федеральный перечень.

К концу обучения в начальной школе должны быть достигнуты сформулированные стандартом личностные, предметные и метапредметные результаты. Отслеживание продвижения и развития детей в 1-4 классах осуществляется с помощью диагностических методик, мониторинговых исследований и систематического наблюдения с целью выявления индивидуального прогресса каждого ребенка и осуществления, в случае необходимости, своевременной коррекции.

В соответствии с ч.1 ст.58 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план Школы определяет формы, по которым проводится промежуточная аттестация по результатам освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Починковской средней школы».

В 2021-2022 учебном году в школе, в условиях общеобразовательного 1в класса, осуществляется образовательная деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее - АООП НОО) слабослышащих и позднооглохших обучающихся по Варианту 2.2. (отделение II). Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Нагрузка обучающихся во II отделения регулируется за счет увеличения продолжительности срока обучения до 5 лет, коррекционной направленностью образовательной деятельности, позволяющей формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования

слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:
- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648 – 20.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного (русского) языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей). Изучение русского языка как родного в 1 классе интегрировано в учебный предмет русский язык. Изучение учебного предмета литературное чтение на родном языке начнется со 2 класса.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами: русский язык, развитие речи, предметно-практическое обучение. Данные учебные предметы обеспечивают достижение обучающимися уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. В предметной области «Филология» учебный предмет «Развитие речи» направлен на формирование жизненных компетенций, житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое

обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно – практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно – практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов русский язык, развитие речи, может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, игры, викторины, конкурсы и т. д..

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО. Расписание занятий составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной

СанПиН 2.4.3648-20. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

При составлении учебного плана основной акцент в образовании делается на укрепление физического и нервно - психологического здоровья, на коррекционно - развивающее обучение и социально - трудовую адаптацию обучающихся.

В соответствии с ч.1 ст.58 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план Школы определяет формы, по которым проводится промежуточная аттестация по результатам освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Починковской средней школы».

Образовательные учебные программы основного общего образования

5-9 классы (ФГОС)

В 2021-2022 учебном году Федеральный государственный стандарт основного общего образования реализовался в 5-х - 9-х классах.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определялся в соответствии с социальным заказом, наличием УМК и подготовкой педагогических кадров.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

в 5-9-х классах:

– изучение учебных предметов, входящих в предметную область «Родной язык и родная литература». В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО предметная область "Родной язык и родная литература" является обязательной. Рабочие программы учебных предметов при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» разрабатываются в соответствии с ФГОС и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08). Количество времени на изучение предметов — по 0,5 часов на «Родную литературу (русскую)» и по 1 часу на изучение «Родного языка (русского)».);

в 6-х и 7-х классах:

– второй иностранный язык (немецкий) в объеме 1 часа в неделю; в 7-х классах:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (биология, 2 ч. в неделю, Сонин Н.И., Захаров В.Б., М.: «Дрофа» 2013); в 7-х классах:

– обеспечение интересов и потребностей участников образовательных отношений (Информатика – 1ч. в неделю, программа Бородин М.Н., М.: «Бином» 2015). Цель введения предмета «Информатика»: развитие обще учебных умений и навыков учащихся на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

8 классах:

– 1 час используется на ведение курса «История Нижегородского края»; в 9-х классах:

– второй иностранный язык (немецкий) (по 1 часу в неделю, рабочая программа составлена на основе авторской программы «Немецкий язык. Второй иностранный. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. ФГОС». М.М. Аверин. Изд-во «Просвещение», М., 2019 год).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, организация изучения учебного предмета «История» в 6-9 классах осуществляется на основе принципа синхронизации курсов Всеобщей истории и истории России. Курсы Всеобщей истории и истории России в 6-9 классах изучаются отдельными модулями и последовательно: вначале изучается курс всеобщей истории (28 часов), затем курс истории России (40 часов). В 5 классе изучается курс «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 68 часов.

*В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) реализуется за счет включения в рабочие программы учебных предметов «Литература»,

«История», «Обществознание», «Изо», «Музыка» тем, содержащих вопросы духовно- нравственного воспитания, а также в рамках внеурочной деятельности при реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

**В соответствии с рекомендациями НИРО (Методическое письмо «О преподавании предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2021-2022 учебном году») предметная область «Технология» в 2021/2022 учебном году в 9 классе реализуется за счет внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Починковской средней школы».

Физическая культура реализуется в количестве 2-х часов, 1 час через внеурочную деятельность.

Образовательные учебные программы среднего общего образования

Подраздел учебного плана 10-11 классов сформирован с целью реализации ООП СОО МБОУ Починковской СШ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и индивидуализации содержания основной образовательной программы среднего общего образования школа предоставляет обучающимся 10-11 классов возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Индивидуальный учебный план содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык(русский)», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для составления индивидуальных учебных планов обучающимися выбраны учебные предметы для изучения на базовом или углубленном уровне. В 2021-2022 году обучающимся для углубленного изучения предложены следующие предметы: «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,

«Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Экономика», «Право». Учебная нагрузка обучающихся составляет не менее 32 часов и не более 37 часов в неделю.

На основании индивидуальных учебных планов сформированы группы изучения предметов на базовом и углубленном уровнях.

Физическая культура реализуется в количестве 2-х часов, 1 час через внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Починковской средней школы».

2.2. Изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В 2021–2022 учебном году в 4 – х классах преподавался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По запросам родителей (законных представителей) были определены модули курса: «Основы православной культуры».

Данный модуль вели учителя начальных классов, которые прошли курсовую подготовку.

Педагоги владеют содержанием преподаваемых модулей в контексте решения воспитательных задач урока. Уроки - авторские, оригинальные. Структура их четкая. Продумана организация диалога: чётко сформулированы задания, вопросы. Дети активны, проявляют интерес. Педагоги уместно сочетают применяемые на уроках активные и интерактивные методики. Грамотно используют источники (тексты, иллюстрации, предметы, фактография и др.). Учебный материал соответствует возрастным особенностям духовно-нравственного развития личности, соотносится с закономерностями формирования ценностных ориентаций, учитываются индивидуальные психолого-педагогические характеристики отдельных учащихся и класса в целом (особенности восприятия, темперамента, уровень сформированности коммуникативных навыков, уровень обученности и воспитанности и т. д.). Большое внимание учителя уделяют совершенствованию мыслительной деятельности (анализ; синтез; мышление по аналогии; работа с ассоциациями; противопоставление; обобщение, классификация, систематизация), развитию коммуникативных и управленческих навыков учащихся. С целью мотивации используются следующие методы:

- словесные: рассказ, беседа, дискуссия, работа с учебной книгой;
- познавательные (обучающиеся выполняют задания творческого уровня);
- эмоциональные: используются учебно-познавательные игры, создается ситуация успеха, обеспечивается свободный выбор заданий учащимися, создаются на занятиях яркие образные представления; прослушивание музыкальных композиций, просмотр фрагментов мультфильмов
- волевые: самооценка, коррекция, рефлексия своего поведения;
- социальные: развиваются у ребят желания быть полезным, создаются ситуации взаимопомощи.

- метод неоконченных предложений;
- метод драматизации, погружение в эпоху, рассказ от первого лица.

На уроках педагоги используют различные формы работы:

- уроки-экскурсии;
- ролевые игры;
- практикумы;
- викторины и конкурсы;
- творческие мастерские.

Положительное влияние на качество урока оказывают:

- проблемное и интерактивное обучение;
- занятия проектной и исследовательской деятельностью;
- дискуссионное обучение;
- дидактические игры;
- анализ ситуаций, работа с притчами;
- работа с иллюстративным материалом;
- доказательство и аргументация точек зрения.

При подготовке к урокам учителя активно используют сайт «Просвещение» и официальный сайт курса ОРКСЭ.

Все это дает положительный результат: дети на уроках активны, учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения.

2.3. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование включает следующие направленности:

- художественная
- социально-гуманитарная
- физкультурно-спортивная
- техническая
- естественнонаучная

Внеурочная деятельность в 1-10 классах ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное

Педагоги дополнительного образования работают по типовым программам. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ, от 6,5 до 18 лет.

2.4. Занятость учащихся в 2020-2021 учебном году в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности

1. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования составила:

Учебный год	Число объединений (кружков) ОО	Кол-во детей	% охват	УДО	Кол-во детей	% охват
2019-2020	29 + 22 (Точка роста)	706/679	73/71	5	926	96
2020-2021	27+ 22 (Точка роста)	423/670	44/70	5	946	97
2021-2022	35 (Школа полного дня) + 20 (Точка роста) + 6 (физкультурно-спортивная направленность)	875/642	92/68/10	5	832	87
МБОУ ДО «Починковский ЦДО»	17	228	24			

С 2018-2019 учебного года в школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе школы открылись новые места дополнительного образования детей. Также заключен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ ДО «Починковский ЦДО».

Объединения вне школы:

МБОУ ДО «Починковский ЦДО» - 221 человек

МБ ОУ ДО «Починковский ДЮЦ» - 115 чел.

МБ ОУ ДО «Детская школа искусств» - 120 чел.

МБУК «Починковский культурно-досуговый центр» - 123 чел.

ФОК «Урожай» - 253 чел.

Всего: 832/ 87%

2. Внеурочная деятельность: 1-11 классы - 952 человека/ 100%

2.5. Содержание воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на уровне НОО, ООО, СОО на основе рабочей программы воспитания. На основании календарных планов воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, старшие вожатые, советник по воспитанию разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитания:

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика, востребованной в современном обществе. Личности способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных ценностях.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

- повышение компетенции родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках воспитания и образовательной деятельности;
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: общего и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- создание благоприятных условий по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы.

В основе воспитательной системы школы - совместная творческая деятельность детей и взрослых.

2.6. Характеристика системы психолого – медико - социального сопровождения.

Основные положения психологической службы школы:

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

С 2007 года в школе работает психолого-педагогическая служба. С 11 марта 2014 года в школе работают два педагога-психолога: один – в начальных классах, второй – в 5-11 классах. Они проводят систематические занятия по психологии для обучающихся, тренинги, тематические педсоветы, консилиумы, родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с родителями.

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного физического, психологического и речевого развития каждого обучающегося в рамках реализации своих потенциальных возможностей. Одной из основных задач службы является своевременное выявление «проблемных зон» образовательной среды с тем, чтобы построить свою работу в течение учебного года, помочь участникам образовательной деятельности. Особое внимание уделяется работе по адаптации первоклассников к школе, адаптация пятиклассников и обучающихся десятых классов. В школе разработан план по данной проблеме. Психологи работают по системе «психолог – учитель - родитель», которая служит основой, как для учёта развития детей, так и для создания условий для сохранения здоровья детей, профилактики эмоциональных расстройств, снятия психологического напряжения школьников, родителей, учителей.

Большую работу по решению проблем психологической помощи обучающимся, педагогам, родителям оказывает социальный педагог.

В течение года были проведены акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность наших детей», Дни здоровья, турниры и первенства по

баскетболу, волейболу, пионерболу, ритмической гимнастике, настольному теннису, мини-футболу, шашкам и шахматам.

Защита обучающихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно - гигиенических норм при организации образовательной деятельности;
- контроль за объёмом учебной нагрузки - количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой от дополнительных занятий в школе; занятиями активно - двигательного характера;
- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках.

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- контроль за питанием детей;
- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности обучающихся:

- физкультминутки на уроках (3-5 минут);
- спортивные часы в ГПД;
- уроки физической культуры;
- спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- игровые технологии
- уровневая дифференциация обучения
- личноно - ориентированное обучение
- интегративные технологии
- метод проектов
- ОФП.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Режим работы.

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 8.00.

Продолжительность учебного года по классам

1 классы – 33 недели, 2-8, 10 классы – 34 недели, 9, 11 классы – 33 недели.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-9 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 10-11 классы.

Режим работы школы: продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, перемены по 10 - 15 минут.

Режим обучения в 1-х классах

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый;

- в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 мин. каждый;

- в январе – мае – по 4 урока в день по 40 мин. каждый

Общий объем нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Между началом индивидуальных, групповых занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 мин.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

МБ ОУ Починковская СОШ размещена в 3-х зданиях:

1 корпус - кирпичное типовое, год постройки 1986.

2 корпус - кирпичное типовое, год постройки 1940.

3 корпус - кирпичное типовое, год постройки 1932.

Классные комнаты – 38 – S – 1796,4 м²

Кабинет математики (лаборантская) – 51,6 м² / 15,2 м²

Кабинет физики (лаборантская) - 66,6 м² / 16,3 м²

Кабинет химии (лаборантская) - 67,3 м² / 16,5 м²

Кабинет биологии (лаборантская) - 66,3 м² / 16,9 м²

Кабинет химии (лаборантская) - 67,3 м² / 16,5 м²

Кабинет информатики (лаборантская) - 51,5 м² / 16,6 м²

Кабинет информатики - 67,3 м²

Кабинет информатики - 49,5 м²

Кабинет географии - 66,2 м²

Кабинет музыки - 50,6 м²

Слесарная мастерская – 67,1 м²

Столярная мастерская – (лаборантская) - 66,6 м² / 16,1 м²

Кабинет технологии (лаборантская) – 50 м² / 16,3 м²

Лингафонный кабинет – 49 м²

Кабинет иностранного языка - 33,4 м²

Кабинет иностранного языка – 37 м²

Кабинет иностранного языка - 19,9 м²

Кабинет психологической службы - 42,3 м²

Кабинет ГПД – 42,7 м²

Спортивный зал - 275,5 м²

Спортивный зал - 76,9 м²

Штаб ученических дел – 42,8 м²

Учительская – 32,5 м²

Актный зал – 122,2 м²

Библиотека - 66,9 м²

Книгохранилище - 10,2 м²

Медицинский кабинет с процедурной комнатой – 29,5 м²

Стоматологический кабинет - 14,2 м²

Административные площади – 109,2 м²

Столовая – 98,8 м²

Кухня – 49,4 м²

Здания и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии, ежегодно в классных комнатах, кабинетах, коридорах проводится декоративный ремонт. Необходима замена электропроводки, капитальный ремонт второго корпуса.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается

Мониторинг показателей развития ИТ-инфраструктуры учреждения

Все учебные кабинеты, библиотека, штаб ученических дел оснащены компьютерной техникой. В ОУ работает общешкольная локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется со всех компьютеров, объединенных в локальную сеть.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется следующее оборудование:

1. Персональные компьютеры (в т.ч. ноутбуки, нетбуки, планшеты), всего — 354 шт.
2. Мультимедийные проекторы — 74 шт.
3. Интерактивные доски — 54 шт.
4. Принтеры — 39 шт.
5. МФУ — 67 шт.
6. Сканер — 8 шт.
7. DVD-плееры — 1 шт.
8. Телевизоры — 4 шт.
9. Музыкальный центр – 2 шт.
10. Микшерский пульт – 2 шт.
11. Видеокамера – 3 шт.
12. Документ-камера – 42 шт.
13. Транспортно-зарядная база – 3 шт.
14. Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий – 2 шт.
15. Интерактивный стол – 1шт.
16. Система опроса – 7 шт.

Обеспеченность учебной, учебно - методической и художественной литературой.

Школа учебной и художественной литературой обеспечена полностью.

Наименование показателей	Поступило экземпляров в за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного	1490		44756
Из него учебники	1490		26765
учебные пособия			3 224
художественная литература			11 133
справочный материал			3 634
печатные издания	1490		42843
Аудиовизуальные документы			1 913

Библиотека обеспечена:

- Персональными компьютерами – 3 шт.
 - Ноутбуки – 1 шт.
 - Планшеты – 12 шт.
 - Принтером – 2 шт.
- Востребованность библиотечного фонда - 100%.

3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом.

В школе имеется:

- 2 спортивных зала- 352,4 кв.м. / вспомогательные помещения - тренерская, раздевалки, снарядные – 65,7 кв.м./

Спортивный зал используется с 8.00 до 18.00 ежедневно, включая субботу. Спортивный зал школы оснащен спортивным инвентарем в достаточном количестве. Физкультурно - спортивная зона (2605 кв.м.) размещена на территории школьного двора. Спортивная зона имеет: спортивные снаряды, волейбольную площадку; сектор для прыжков; беговую дорожку, сектор для метания, полоса препятствий.

Ежегодно школьной комиссией проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа обучающихся ведутся.

3.4. Условия для досуговой деятельности дополнительного образования.

Актальный зал площадью 122,2 кв.м. на 122 посадочных места. Используется для проведения массовых мероприятий. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

3.5. Организация питания и медицинского обслуживания.

В школе имеются:

1. Медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты полностью оборудованы. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой МЛПУ «Починковская ЦРБ».

2. Стоматологический кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МЛПУ «Починковская ЦРБ»

3. Сотрудники школы проходят ежегодный медицинский осмотр в МЛПУ «Починковская ЦРБ».

4. Столовая (98,8 кв.м.) на 120 посадочных мест. Предусмотрено 2-х разовое питание. Организацию питания осуществляет Починковское райпо. В столовой оборудован буфет, где всегда в ассортименте есть свежая выпечка, соки, вода.

3.6. Кадровый состав.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с элементами профильного обучения.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Структурные подразделения:

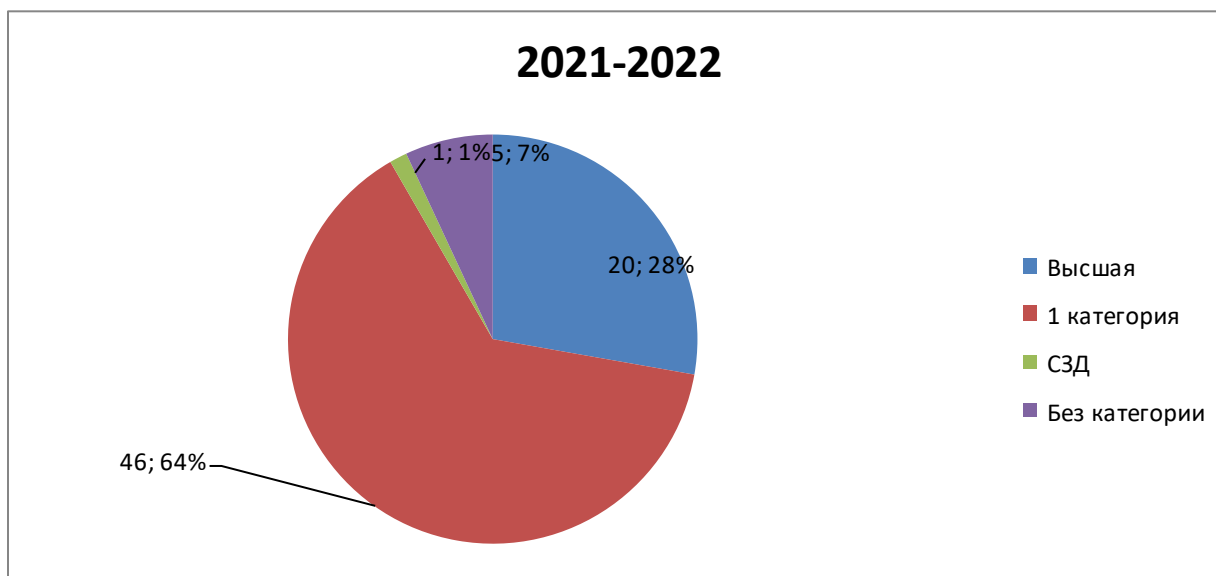
Учебно-методические подразделения:

Учебно-методические подразделения:

- 1 ступень – Павликова П.А.
- 2 ступень – Жиров И.Е.
- 3 ступень – Жиров И.Е.
- профильные классы – Запалова Е.Н.
- воспитательная работа – Котельникова Н.Н.
- психологическая служба – Колесова А.А., Карасева О.А.
- социальная защита и охрана детства – Лашманова Л.П.
- библиотека – Лисина И.А., Квашенникова И.А.
- финансово-экономическая деятельность – Колокольцева О.С.
- административно – хозяйственная деятельность – Макушев К.Ф.
- делопроизводство – Рязанцева С.Н.
- бухгалтерия – Колокольцева О.С.
- обеспечение безопасности – Маврин П.В.
- информационное – Масленников К.Н.

- ГПД – Павликова П.А.

В 2021-2022 учебном году 11 педагогов прошли процедуру аттестации, 5 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 6-первая квалификационная категория.



4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

	Число учащихся на конец	Успеваемость	Качество знаний, %	Условно переведенных

	года		Медали (11 класс)	«5» Похвальны й лист	«4» «5»	
2019- 2020	967	100%	13 28%	113 12%	472 49%	-
2020- 2021	970	99,7%	13 30%	108 12%	413 48%	3
2021- 2022	950	99,6%	6 21%	124 16%	419 48%	4

За последние 3 года качество образовательных результатов обучающихся остается стабильным. По итогам 2021-2022 учебного года на «4» и «5» окончили учебный год 419 обучающихся – 48%, с Похвальным листом – 124 человека – 16%, 11 обучающихся 9 классов получили аттестаты с отличием.

Мониторинг качества знаний учащихся I, II и III уровней общего образования

Уровни образования	Качество знаний		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I уровень	86%	76%	90%
II уровень	53%	55%	54%
III уровень	80%	72%	66%

Анализируя качество знаний учащихся по уровням общего образования за 2021-2022 учебный год и сравнивая показатели с данными предыдущего года, отмечается следующее:

- на I уровне общего образования показатель качества заметно улучшился (на 14%);
- на II уровне общего образования показатель снизился на 1% и по-прежнему низкий (54%);
- на III уровне - показатель снизился на 6% по отношению к показателю предыдущего года и составляет 66%. Таким образом, отмечается тенденция к снижению качества знаний.

Мониторинг качества знаний учащихся по параллелям по годам (%)

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 клас с	11 клас с
2019- 2020	88	85	85	63	56	44	43	44	77	84
2020- 2021	85	66	79	56	53	51	54	44	69	75
2021- 2022	89	83	72	73	59	44	46	49	66	66

В разрезе параллелей (таблица), видно, что лучший результат в параллели 2-х классов -89% ; небольшая (от 3-6%) положительная динамика зафиксирована в параллели 4-х, 6-х классов; «потери качества» идут практически во всех параллелях (от 2-9%).

Мониторинг качества знаний учащихся по классам
(в динамике к итогам предыдущего учебного года, (%))

класс	2020-2021	2021-2022	динамика	Классный руководитель
2а		92		Храмушина И.А.
2б		88		Мороз Н.В.
2в		92		Каргина Л.Н.
2г		84		Ильина А.С.
3а	89	88	-1	Кудасова О.А.
3б	84	75	-9	Федюнькина В.Н.
3в	79	88	+9	Ионова И.Н.
3г	92	83	-9	Белоусова И.Н.
4а	95	87	-8	Балдова Л.Е.
4б	52	85	+33	Макарова Т.Н.
4в	72	72	=	Юченкова И.Н.
4г	58	58	=	Бацына А.А.
4д	47	55	+8	Рокунова Е.Н.
5а	70	65	-5	Неклюдова О. Н.
5б	68	58	-10	Псалмова И.В.
5в	86	75	-11	Пылаева Е.И.
5г	94	92	-2	Елина С.П.
6а	96	78	-18	Гребнева С.Ю.
6б	52	31	-21	Бормотова О.Н.
6в	40	78	+38	Зверева Е.В.
6г	58	48	-10	Данилова Е.Н.
7а	77	78	+1	Тумаева Л.С.
7б	38	43	+5	Лисина Л.А.
7в	65	32	-33	Напалкова Е.С.
7г	49	50	+1	Басова В.В.
7д	29	20	-9	Смирнова М.П.
8а	77	73	-4	Рыбакина Н.В.
8б	46	46	=	Щапова Е.В.
8в	65	48	-17	Минеева Е.В.
8г	46	48	+2	Першина Г.И.
8д	29	29	=	Фомина Е.В.
9а	52	55	+3	Данильцева О.И.
9б	46	40	-6	Беспалова В.В.
9в	76	69	-7	Гаврикова Т.С.
9г	40	33	-7	Фомина Е.В.
10а		66		Стешин М.П..
11а	47	57	+10	Тумаева Л.С
11б	93	73	-20	Тюрина Н.В.

Анализ результатов по классам показал, что уровень качества предметных образовательных результатов учащихся выше 50% в 9 классах, высокий уровень качества образовательных результатов учащихся (более 70%) в 13 классах, стабильное – в 4 классах, положительная динамика – в 9 классах. Заметное снижение показателей (от 10-33%)

произошло в 10 классах.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ - 2022

По результатам государственной итоговой аттестации аттестат о среднем общем образовании получили 29 выпускников, из них 6 выпускников – аттестат о среднем общем образовании «С отличием» и медаль «За особые успехи в учении»

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% успеваемости	Средний балл по школе	% успеваемости	Средний балл по школе	% успеваемости	Средний балл по школе
Русский язык	100	79,2	100	75,2	100	74,77
Математика (баз.)	-	-	-	-	100	4,4
Математика (проф.)	100	65,7	100	55,71	100	65,87
Физика	100	58	100	51,27	90	56,6
Химия	100	59,1	100	57,33	67	47
История	100	73,8	100	54,63	100	64,38
Обществознание	100	66,2	100	61,42	94	63,25
Биология	91,7	59,3	100	64,69	83	66
География	100	37	-	-	-	-
Английский язык	100	71	-	-	100	
Немецкий язык	100	40	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	100	88	100	57	100	61
Литература	100	70,3	100	97	100	96

В 2022 году результаты ЕГЭ ниже результатов прошлого учебного года по химии.

Более 80 баллов по предметам получили:

- русский язык – 11 обучающихся (38%);
- химия - 1 обучающийся (8,3%);
- история – 1 обучающийся (12,5%)
- биология – 2 обучающихся (33%);
- литература – 1 обучающийся (100%)

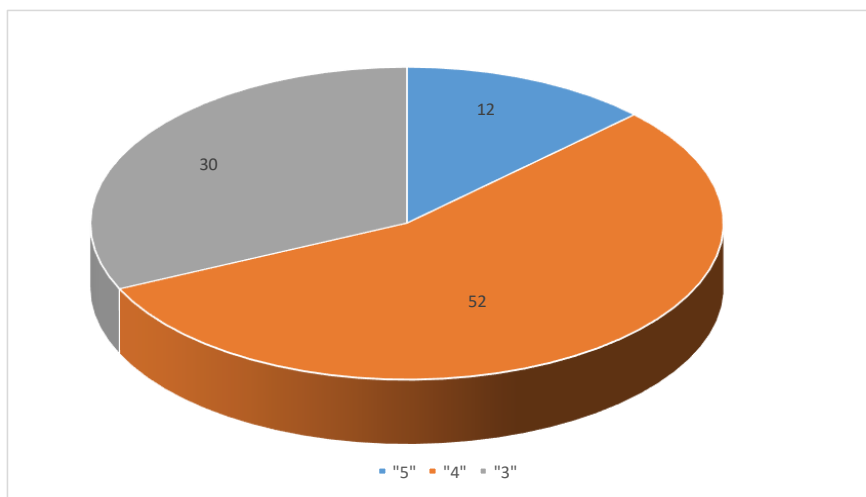
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

К ГИА по программам основного общего образования решением педагогического совета от 17.05.2022 протокол № 9, от 15.03.2021 протокол № 6, от 17.05.2022 протокол №

9 были допущены 95 обучающихся. Из них 1 обучающейся был освобожден от прохождения государственной итоговой аттестации (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 27.05.2022 № 316-01-63-1257/22 "Об особенностях прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2022 году")

Результаты основного государственного экзамена по математике

Распределение обучающихся по группам экзаменационных оценок «5», «4» и «3».



В соответствии с полученными результатами

– журнальную отметку "5" по алгебре подтвердили 54,5% обучающихся, снизили до «4» – 45,5%;

– годовую отметку «4» по алгебре подтвердили 81,25% обучающихся, понизили до отметки «3» - 18,75%;

– годовую отметку «3» подтвердили 60,98% обучающихся, 39,2% - повысили её до отметки «4».

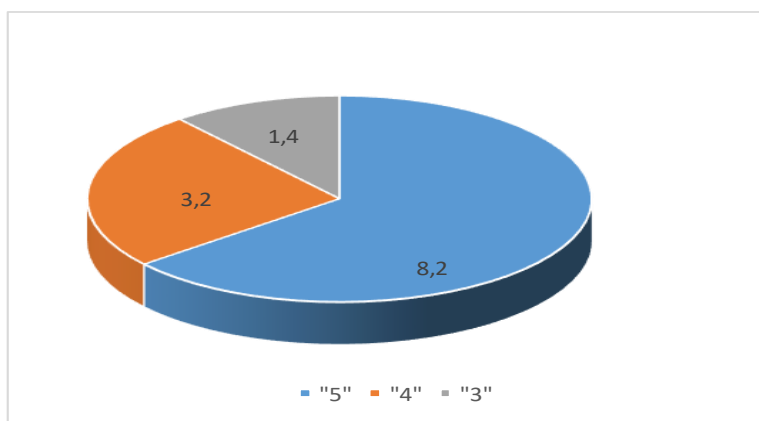
4 выпускника получили неудовлетворительный результат в основной срок сдачи ОГЭ, при повторной сдаче получили удовлетворительный результат («3»).

Средний балл за выполнение всей экзаменационной работы составил 16,24 баллов – на 0,58 балла выше результатов прошлого года.

Средняя экзаменационная отметка - 3,77.

Результаты экзамена по русскому языку

Распределение обучающихся по группам экзаменационных оценок «5», «4» и «3»:



В соответствии с полученными результатами

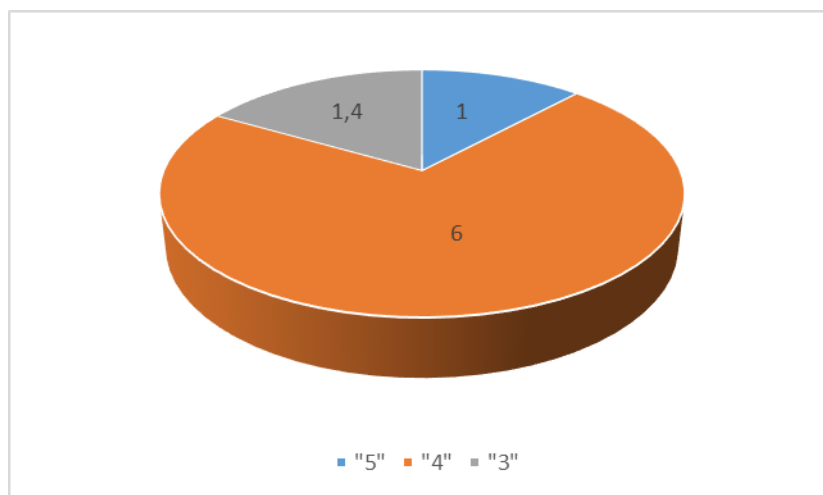
– журнальную отметку "5" по русскому языку подтвердили 95% обучающихся, снизили до «4» – 5%;

- годовую отметку «4» подтвердили 42,1% обучающихся, понизили до отметки «3» - 5,3%, повысили до «5» - 52,6%;
- годовую отметку «3» подтвердили 51,4% обучающихся, повысили до «4» - 40,5%, повысили до «5» - 8,1%.

Средний балл за выполнение всей экзаменационной работы составил 28,2 балла.
Средняя экзаменационная отметка - 4,21.

Результаты экзамена по биологии

Распределение обучающихся по группам экзаменационных оценок «5», «4» и «3»:



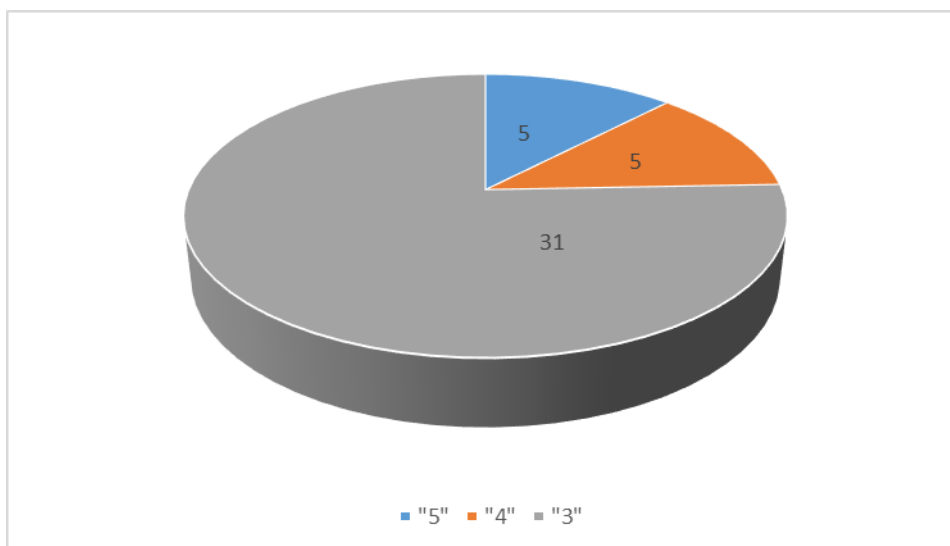
В соответствии с полученными результатами

- журнальную отметку "5" по биологии подтвердили 50% обучающихся, снизили до «4» –50%;
- годовую отметку «4» подтвердили 100 % обучающихся; годовую отметку «3» подтвердили 40% обучающихся, повысили до «4» - 60%.

Средний балл за выполнение всей экзаменационной работы составил 29,6 балла.
Средняя экзаменационная отметка – 3,9.

Результаты экзамена по географии

Распределение обучающихся по группам экзаменационных оценок «5», «4» и «3»:



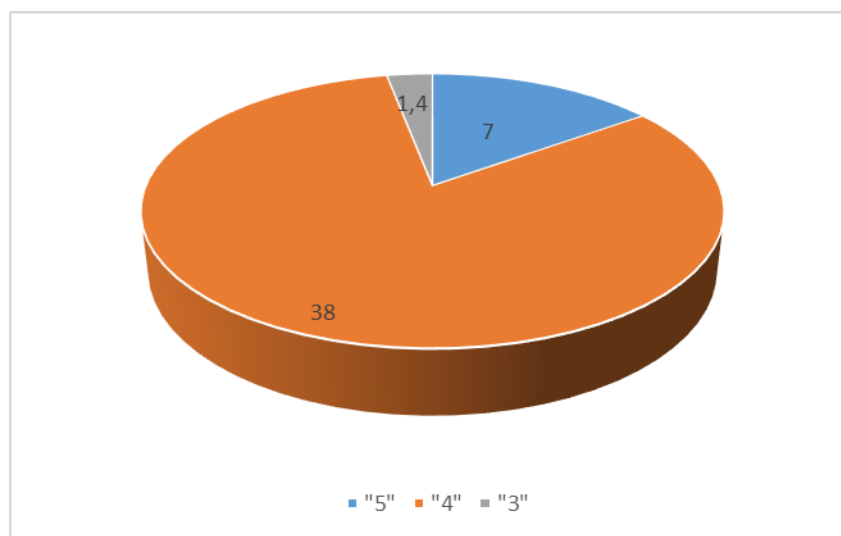
В соответствии с полученными результатами

- журнальную отметку "5" по географии подтвердили 55,6% обучающихся, снизили до «4» –33,3%, понизили до «3» - 11,1%;
- годовую отметку «4» подтвердили 15% обучающихся, понизили до отметки «3» - 85%;
- годовую отметку «3» подтвердили 87,5% обучающихся, повысили до «4» - 12,5%.

Средний балл за выполнение всей экзаменационной работы составил 15,28 балла.
Средняя экзаменационная отметка – 3,2.

Результаты экзамена по информатике

Распределение обучающихся по группам экзаменационных оценок «5», «4» и «3»:



В соответствии с полученными результатами

- журнальную отметку "5" по информатике подтвердили 24,1% обучающихся, снизили до «4» –62,1%, понизили до «3» - 13,8%;
- годовую отметку «4» подтвердили 65% обучающихся, понизили до отметки «3» - 35%;
- годовую отметку «3» подтвердили 63,2% обучающихся, повысили до «4» - 36,8%.

Средний балл за выполнение всей экзаменационной работы составил 11,38 балла.
Средняя экзаменационная отметка – 3,7.

Результаты экзаменов по истории

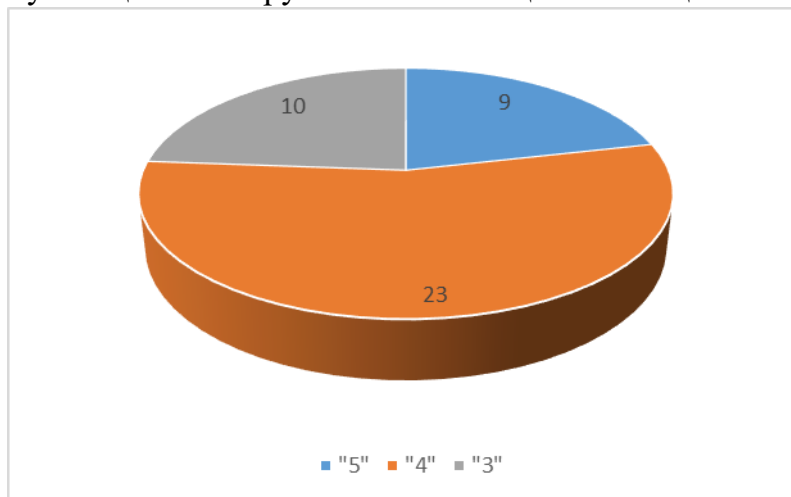
ОГЭ по истории сдавали 2 обучающихся, которые подтвердили журнальную отметку «5» на 100%.

Результаты экзаменов по английскому языку.

ОГЭ по английскому языку сдавал 1 обучающийся, который подтвердил годовую отметку «5» на 100 %

Результаты экзамена по обществознанию

Распределение обучающихся по группам экзаменационных оценок «5», «4» и «3»:



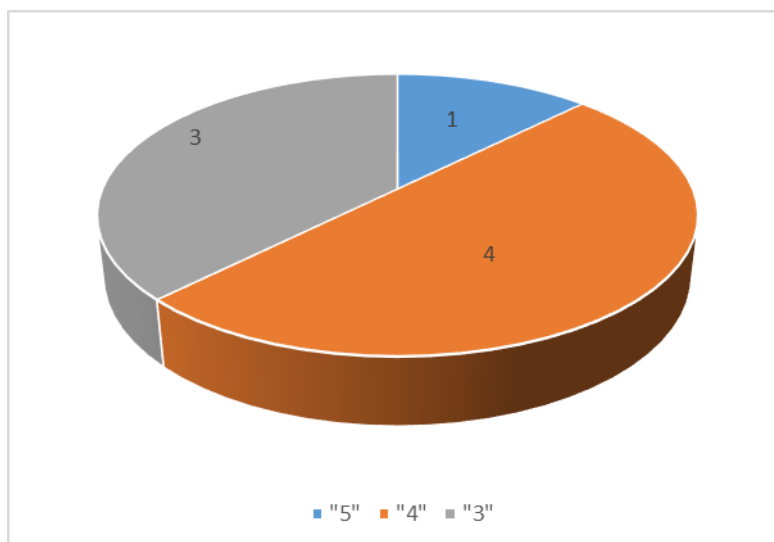
В соответствии с полученными результатами

- журнальную отметку "5" по обществознанию подтвердили 53,8% обучающихся, снизили до «4» –30,8%, понизили до «3» - 15,4%;
- годовую отметку «4» подтвердили 81% обучающихся, понизили до отметки «3» - 9,5%, повысили до «5»- 9,5%;
- годовую отметку «3» подтвердили 63,2% обучающихся, повысили до «4» - 36,8%.

Средний балл за выполнение всей экзаменационной работы составил 27,2 балла.
Средняя экзаменационная отметка – 4.

Результаты экзамена по физике

Распределение обучающихся по группам экзаменационных оценок «5», «4» и «3»:



В соответствии с полученными результатами

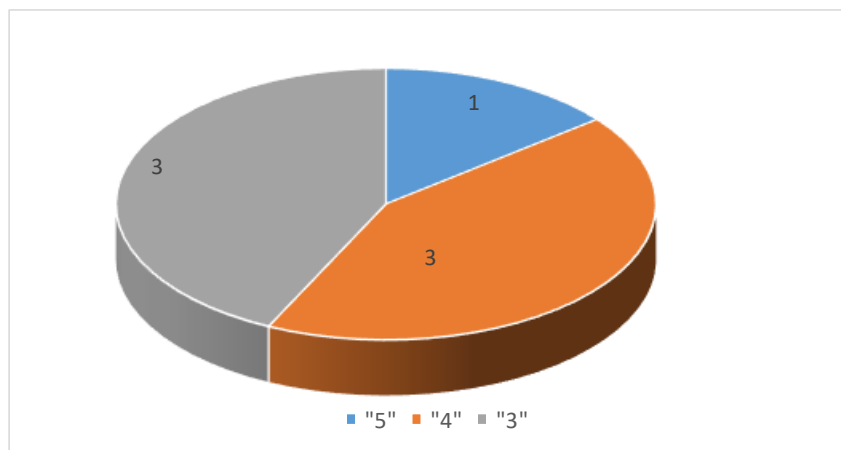
- журнальную отметку "5" по физике подтвердили 16,7% обучающихся, снизили до «4» –50%, понизили до «3» - 33,3%;

– годовую отметку «4» подтвердили 50% обучающихся, понизили до отметки «3» - 50%.

Средний балл за выполнение всей экзаменационной работы составил 26,9 балла.
Средняя экзаменационная отметка – 3,75.

Результаты экзамена по химии

Распределение обучающихся по группам экзаменационных оценок «5», «4» и «3»:



В соответствии с полученными результатами

– журнальную отметку "5" по химии подтвердили 25% обучающихся, снизили до «4» - 75%;

– годовую отметку «4» подтвердили 0% обучающихся, понизили до отметки «3» - 100%.

Средний балл за выполнение всей экзаменационной работы составил 20 баллов.

Средняя экзаменационная отметка – 3,4.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах.

Сведения об обучающихся победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Русский язык	8-в Белова Полина Алексеевна - 3 м. 11-а Ларина Лидия Сергеевна - 3 м.	8-а Кожокина Елена Алексеевна-победитель 11-а Вахутина Валерия Сергеевна-победитель 9-в Аронова Анастасия Олеговна-призер 10-а Бурдина Тамара Васильевна-призер	8-б Кудряшова Алина Михайловна-победитель 7-а Патрикеева Юлия Алексеевна-призер
Биология	8-в Аронова Анастасия Олеговна - 3 м. 10-б Стешин Георгий Михайлович - победитель 11-а Ларина Лидия Сергеевна - 2 м. 11-а Егорова Арина Владимировна - 3 м. 11-а Вовк Екатерина Артёмовна - 3 м. 11-а Белова Галина Алексеевна - 3 м.	10-б Еремевцева Татьяна Васильевна- победитель 11-б Стешин Георгий Михайлович-победитель 8-в Лопин Максим Александрович-призер	11-б Еремевцева Татьяна Васильевна- победитель 8-а Уральская Алиса Дмитриевна–призер 8-б Кудряшова Алина Михайловна-призер 11-б Моисеева Екатерина Александровна-призер
История		11-б Стешин Георгий Михайлович-победитель	
Право		10-а Дмитриев Захар Игоревич-победитель 10-а Бурдина Тамара Васильевна-призер 10-а Морозова Яна Игоревна-призер 11-а Калакина Виктория Владимировна-призер 11-а Суценок Никита Александрович-призер	9-в Дружинина Валентина Олеговна- победитель 9-в Седова Дарья Евгеньевна-победитель 9-г Бацина Татьяна Владимировна-призер 11-а Морозова Яна Игоревна-призер
Литература	8-в Царёва Олеся Евгеньевна – 3 м. 7-а Кожокина Елена Алексеевна – 2 м. 7-в Черняшкина Софья Сергеевна - 3 м.	7-а Макарова Оксана Дмитриевна-победитель 11-а Вахутина Валерия Сергеевна-победитель 7-в Козина Валентина Анатольевна-призер 7-б Кудряшова Алина Михайловна-призер 9-а Ларина Елизавета Андреевна-призер 9-а Ларионов Антон Николаевич-призер 10-а Бурдина Тамара Васильевна-призер	8-в Улыбина Дарья Сергеевна-призер 10-а Касьянова Софья Сергеевна-призер 11-а Бурдина Тамара Васильевна-призер
Физическая культура	7-а Кожокина Елена Алексеевна - победитель 7-в Дружинина Валентина Олеговна - 3	8-г Паромов Дмитрий Александрович- победитель 9-а Малышев Александр	7-а Шамов Михаил Александрович- победитель 8-а Шебнева Ксения

	<p>м. 8-б Постникова Ксения Владимировна - 2 м. 8-а Катин Дмитрий Олегович - победитель 8-а Малышев Александр Сергеевич - 2 м. 7-в Поликарпов Иван Кириллович - 3 м. 11-а Егорова Арина Владимировна - победитель 11-а Вовк Екатерина Артемовна - 3 м. 10-б Шипилова Арина Андреевна - 2 м. 11-а Захаров Михаил Игоревич - победитель 11-а Лапкин Артем Николаевич - 3 м.</p>	<p>Сергеевич-победитель 11-б Першина Мария Сергеевна-победитель 8-а Кожокина Елена Алексеевна-призер 11-б Парамонов Никита Андреевич-призер</p>	<p>Александровна-победитель 11-а Аронов Захар Алексеевич-победитель 7-а Кантерина Ксения Алексеевна-призер 7-а Резепова Кристина Николаевна-призер 8-а Соболев Василий Сергеевич-призер 9-а Кожокина Елена Алексеевна-призер 9-в Козлова Дарья Александровна-призер 9-в Поликарпов Иван Кириллович-призер 9-в Кулавский Алексей Сергеевич-призер</p>
Английский язык			<p>11-а Дмитриев Захар Игоревич-победитель 8-а Уральская Алиса Дмитриевна-призер 9-б Петрунин Денис Павлович-призер</p>
Обществознание	<p>8-в Белова Полина Алексеевна - 3 м. 8-а Шашунькина Арина Константиновна - 3 м. 10-б Стешин Георгий Михайлович - 3 м. 10-а Калакина Виктория Владимировна - 3 м. 11-б Шегулова Маргарита Алексеевна - 3 м.</p>	<p>8-в Черняшкина Софья Сергеевна-победитель 11-б Стешин Георгий Михайлович-победитель 8-б Гавриков Дмитрий Владимирович-призер 8-г Дуденкова Валерия Александровна-призер 11-а Калакина Виктория Владимировна-призер 11-а Вахутина Валерия Сергеевна-призер 11-а Масляева Кристина Сергеевна-призер 11-а Илюшечкин Владислав Дмитриевич-призер</p>	<p>7-д Бацина Виктория Сергеевна-победитель 8-в Улыбина Дарья Сергеевна-победитель 9-г Бацина Татьяна Владимировна-победитель 7- Королёв Иван Иванович-призер 7-г Сбитнева Полина Романовна-призер 8-г Морозов Олег Викторович-призер 9-в Черняшкина Софья Сергеевна-призер 9-в Седова Дарья Евгеньевна-призер 9-в Дружинина Валентина Олеговна-призер 9-б Гавриков Дмитрий Владимирович-призер 10-а Ларина Елизавета Андреевна-призер 11-а Дмитриев Захар Игоревич-призер</p>

			11-а Бурдина Тамара Васильевна-призер 11-а Аронов Захар Алексеевич-призер
ОБЖ	10-а Маврина Алина Петровна - 3 м. 10-б Сабов Роман Николаевич - 3 м. 10-а Петрунин Егор Николаевич - 3 м. 10-а Чеченков Никита Сергеевич - 3 м.		
МХК	9-г Бурдина Тамара Васильевна - 3 м.		
География		11-б Стешин Георгий Михайлович-победитель 7-д Федюнин Артём Александрович-призер	7-а Кошелева Мария Алексеевна-победитель
Астрономия		8-в Шашунькина Оксана Евгеньевна-победитель 8-а Кожокина Елена Алексеевна-призер	
Родной язык (русский) и родная литература (русская)		11-а Вахутина Валерия Сергеевна-победитель 9-в Аронова Анастасия Олеговна-победитель 10-а Бурдина Тамара Васильевна-призер 8-а Кожокина Елена Алексеевна –призер 7-а Уральская Алиса Дмитриевна–призер 6-а Патрикеева Юлия Алексеевна–призер	7-а Патрикеева Юлия Алексеевна– победитель 10-а Аронова Анастасия Олеговна-победитель 8-а Уральская Алиса Дмитриевна–призер 8-а Макарова Оксана Дмитриевна–призер 10-а Ларина Елизавета Андреевна–призер 11-а Бурдина Тамара Васильевна-призер
Физика			7-а Почукалин Сергей Андреевич-победитель
Итого:	1 м. – 6 2 м. – 5 3 м. – 21	Победитель – 17 Призер - 27	Победитель – 15 Призер - 33

Сведения об обучающихся - призерах и участниках
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
Право	9 кл. Дмитриев З.- участник 11 кл. Мишин А.- участник	10-а Дмитриев Захар Игоревич-призер	11-а Дмитриев Захар Игоревич-призер 9-г Бацина Татьяна Владимировна- участник 9-в Седова Дарья Евгеньевна- участник 9-в Дружинина Валентина Олеговна- участник 11-а Морозова Яна Игоревна- участник
Литература		11-а Вахутина Валерия Сергеевна- призер	
История		11-б Стешин Георгий Михайлович- участник 11-а Ожогин Егор Евгеньевич- участник	
Обществознание	10 кл. Стешин Г.- участник 11 кл. Шегулова М.-призер	11-а Вахутина Валерия Сергеевна- призер 11-б Стешин Георгий Михайлович- участник 11-а Калакина Виктория Владимировна- участник	11-а Дмитриев Захар Игоревич- участник 9-г Бацина Татьяна Владимировна- участник 9-в Черняшкина Софья Сергеевна- участник
География		11-б Стешин Георгий Михайлович-- призер	
Физическая культура			
Биология	10 кл. Стешин Г.- призер	11-б Стешин Георгий Михайлович - призер	
Экономика	9 кл. Рыбина В.- участник		10-а Ларина Елизавета Андреевна- участник
МХК	9 кл. Бурдина Т.- участник		
Родной язык (русский) и родная литература (русская)		11-а Вахутина Валерия Сергеевна-участник 9-в Аронова Анастасия Олеговна- участник	10-а Аронова Анастасия Олеговна- участник 7-а Патрикеева Юлия Алексеевна- участник
Итого:	2-5	5-6	0-9

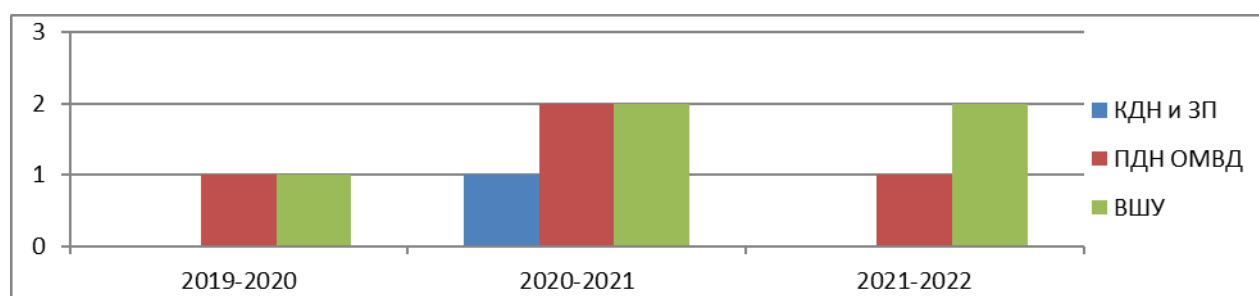
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Продолжили образование и (или) трудоустройство				
	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
9-х классов				
- всего выпускников	104	95	73	95
- поступили в ССУЗ	53	61	51	60
- продолжили обучение в10 классе школы	48	32	21	32
- продолжили обучение в10 классе другого ОУ	3	2	-	3
- работают	-	-	1	-
11-х классов				
- всего выпускников	34	45	44	29
- поступили в ВУЗ	30	38	40	25
- поступили в ССУЗ	4	7	4	4
- не работают, не учатся	-	1	-	-

Из 29 выпускников одиннадцатых классов 25 (86%) поступили в высшие учебные заведения. 34 % выпускников девятых классов остались продолжать обучение в школе, 66% - продолжают обучение в техникумах, колледжах Нижегородской области и Республики Мордовии.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
КДН и ЗП	0	1	0
ПДН ОМВД	1	2	1
ВШУ	1	2	2

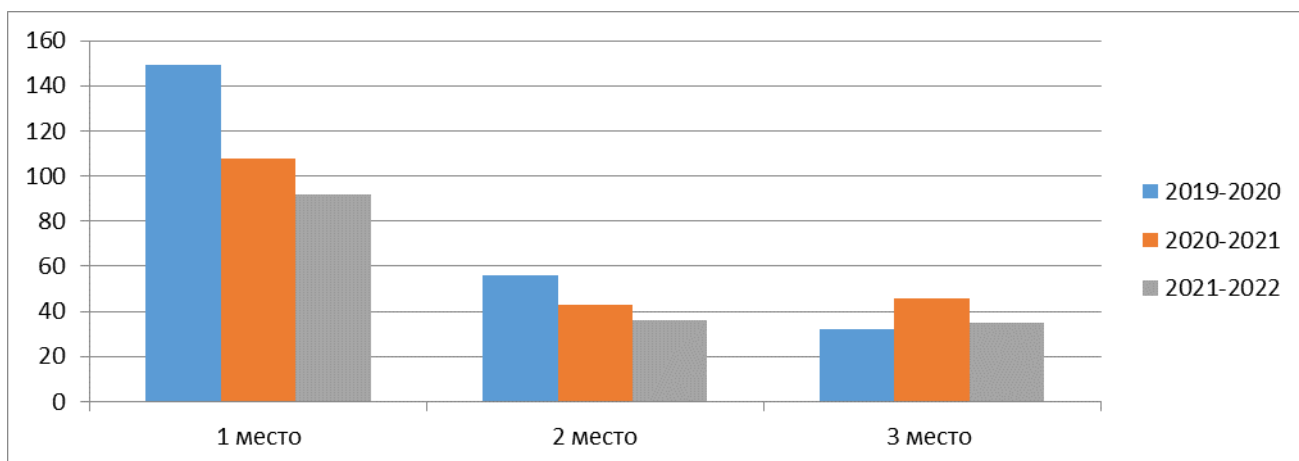


На 1 сентября 2022 года на внутришкольном учете состоят 2 человека (Александр Р. Николай Х.).

4.7. Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях.

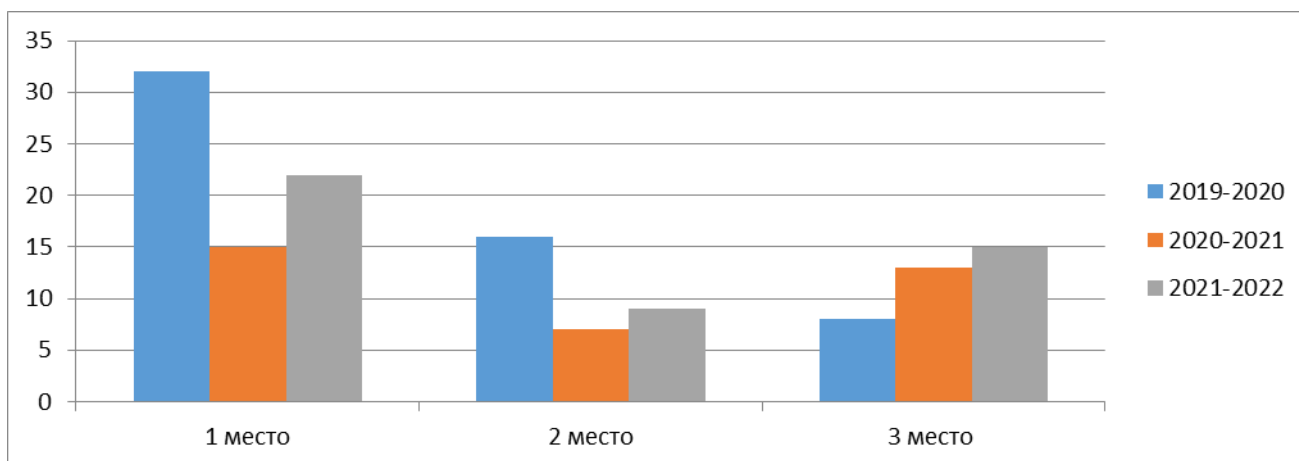
Конкурсы муниципального уровня:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 место	149	108	92
2 место	56	43	36
3 место	32	46	35



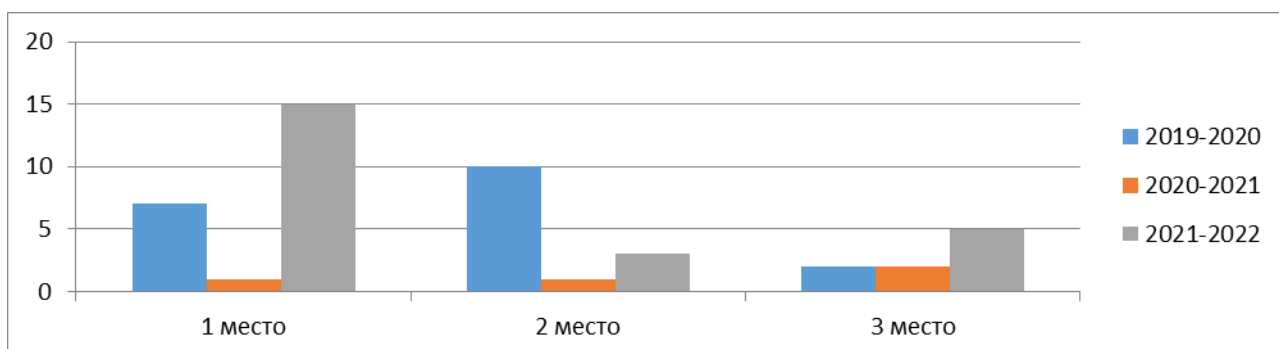
Соревнования муниципального уровня:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 место	32	15	22
2 место	16	7	9
3 место	8	13	15



Международные, Всероссийские, региональные конкурсы и соревнования:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 место	7	1	15
2 место	10	1	3
3 место	2	2	5



1. V Международный конкурс искусства и творчества:
 Диплом 3 степени – Вилкова Варвара (руководитель Ильина А.С.)
 Лауреат 3 степени – Молчанова Василиса (руководитель Ильина А.С.)

2. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»:
1 место – Гугина Татьяна (руководитель Усенкова Е.В.)
3. Международный конкурс художественного слова «Осенние грезы»:
1 место – Хамова Варвара (руководитель Усенкова Е.В.)
1 место – Напалкова Юлия (руководитель Усенкова Е.В.)
1 место – Гугина Ольга (руководитель Усенкова Е.В.)
4. III Всероссийский конкурс «Ты гений»
Диплом 1 степени (номинация конкурс авторской песни) – Резепова Кристина (руководитель Усенкова Е.В.)
5. Финал дивизионного этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭТ – БАСКЕТ» сезона 2021-2022:
2 место – Аронов Захар, Акимов Никита, Елисеев Сергей, Куприхин Владислав, Тумаев Евгений, Молодкин Кирилл, Мусатов Евгений (руководитель Псалмова И.В.)
6. Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом»:
Диплом Захарову Павлу (руководитель Ильина А.С.)
7. III областной чемпионат BABY SKILLS :
Диплом Победителя – Вилкова Варвара (руководитель Ильина А.С.)
8. Всероссийский комплекс мероприятий «Любимый Нижний Новгород, посвященный 800-летию Нижнего Новгорода» (Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»):
Диплом 1 степени – Рябова Полина (руководитель Рыбакина Н.В.)
Диплом 1 степени – Гаврилов Никита (руководитель Ильина А.С.)
9. Международный конкурс-фестиваль искусств «Новогодний АРТ-Премьер»:
Диплом лауреата 3 степени – Хамова Варвара (руководитель Усенкова Е.В.)
10. IV Всероссийский конкурс «Гордость России»:
Диплом лауреата I степени – Резепова Кристина (руководитель Усенкова Е.В.)
11. Межрегиональный молодежный проект «Александр Невский – Слава, Дух и Имя России»:
Диплом лауреата – Белова Полина (руководитель Усенкова Е.В.)
Диплом лауреата – Резепова Кристина (руководитель Усенкова Е.В.)
12. Международный конкурс художественного слова «Осенние грезы»:
1 место – Вилкова Варвара (руководитель Усенкова Е.В.)
1 место – Гугина Татьяна (руководитель Усенкова Е.В.)
1 место – Строителев Арсений (руководитель Усенкова Е.В.)
1 место – Хамова Варвара (руководитель Усенкова Е.В.)
13. Всенародный Фестиваль-конкурс художественной самодеятельности среди учреждений культуры, социальной сферы и образовательных организаций «СОЗВУЧИЕ СЕРДЕЦ - 2021»:
Сертификат за активное участие и достижение высоких результатов – Хамова Варвара (руководитель Усенкова Е.В.)
14. Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» (г. Москва, 202 год) (школьный куратор Зверева Е.В.)
15. Министерство спорта Нижегородской области. Отборочный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»):
Диплом за участие - Лысова Ксения, Курганова Дарья, Игошина Арина, Глотова Надежда, Чурекова Софья, Будучева Анна, Парамонова Анна, Ильичева Елизавета, Кантерина Ксения, Миронова Анна (руководитель Псалмова И.В.)
16. Всероссийский конкурс «Мой успех» (конкурс чтецов):
Диплом Победителя (1 место) – Кожокина Елена (руководитель Усенкова Е.В.)
Сертификат за активное участие в областном конкурсе «Страна БезОпасности» Хузун Дарье (руководитель Лисина Л.А.)
17. Диплом участника финального областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта»:
Резепова Кристина (руководитель Усенкова Е.В.)
Баланова Диана (руководитель Юрасов А.П.)
18. Грамота министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области:
3 место (общекомандное) в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (2021-2022 учебный год) – Ильичева Елизавета, Резепова Кристина, Кантерина Ксения, Почукалин Сергей, Кудасов Егор, Рабынин Иван (руководитель Псалмова И.В.)

- 3 место – спортивное многоборье
3 место – творческий конкурс
3 место – теоретический конкурс
3 место – легкоатлетическая эстафета
19. Грамота министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области:
3 место (общекомандное) в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (2021-2022 учебный год):
Ильичева Елизавета, Ускова Татьяна, Курганова Дарья, Гусынкина Полина, Парамонова Анна, Лысова Ксения, Кудасова Егор, Мусатов Евгений, Соболев Василий, Голопятов Евгений, Куприхин Владислав, Цыкин Александр (руководители Псалмова И.В., Машков В.М.)
1 место – по волейболу (среди девушек)
1 место – по баскетболу (среди девушек)
1 место – по волейболу (среди юношей)
3 место – по настольному теннису (среди юношей)
20. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»:
Сертификат участника Першиной Екатерине (руководитель Тумаева Л.С.)
Сертификат участника Беловой Полине (руководитель Усенкова Е.В.)

4.8. Мониторинг формирования нравственной составляющей обучающихся 1-11 классов

Мониторинг формирования нравственной составляющей личности обучающихся 1-4 классов.

Мониторинг формирования нравственной составляющей личности обучающихся 1-4 классов.

1 класс

Цель: изучение уровня сформированности нравственно-этической позиции первоклассников.

Время проведения: ноябрь 2021 г.

В исследовании приняли участие 70 первоклассников (100%).

Обучающимся была предложена методика «Закончи историю», направленная на изучение осознания детьми нравственных норм.

Диагностика дала следующие результаты исследования:

- у **58%** обучающихся (**41 чел.**) диагностирована высокая степень осознанности нравственно-этических норм, что свидетельствует об адекватном развитии нравственно-этической культуры детей. Обучающиеся называют нравственную норму, правильно оценивают поведение окружающих и мотивируют свою оценку;

- **25** первоклассников (**36%**) демонстрируют средний уровень развития осознанности нравственно-этических норм. Дети называют нравственную норму, правильно оценивают поведение окружающих, но не могут дать объяснение своему решению;

- у **5%** опрошенных (**4 чел.**) диагностирована низкая нравственно-этическая направленность. Первokлассник оценивает поведение окружающих как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 класс

Цель: выявление нравственных представлений обучающихся.

Время проведения: ноябрь 2021 г.

В исследовании приняли участие **100 (98%)** человек из **102** учащихся.

Результаты, полученные с помощью методики «Что такое хорошо и что такое плохо», свидетельствуют о том, что:

90% опрошенных (**90 чел.**) имеют высокий уровень развития нравственных представлений. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко

следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

8% обучающихся (**8 чел.**) демонстрируют средний уровень нравственных представлений. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм.

2% школьников (**2 чел.**) имеют низкий уровень развития нравственных представлений. Ребёнок может неохотно посещать школу, стремится к реализации собственных интересов без учёта интересов других, предпочитает уходить от ответственности. Нравственные нормы усваивает с трудом и не всегда следует им.

Анализируя результаты исследования нравственных представлений учащихся, полученные с помощью таких методик как: «Закончи историю» (1 класс) и «Что такое хорошо и что такое плохо» (2 класс, ноябрь 2021 г.), отмечается положительная динамика в нравственном становлении личности младших школьников, т.к. увеличилось число учащихся с высокими результатами по измеряемому показателю.

Диаграмма нравственного становления личности учащихся 2-х классов



3 класс

Цель: выявление отношения обучающихся к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Время проведения: ноябрь 2021 г.

В исследовании приняли участие **83 человека (94%)** из **88** учащегося.

Полученные результаты, с помощью методики «Незаконченные предложения» **Н.Е. Богуславской**, показали:

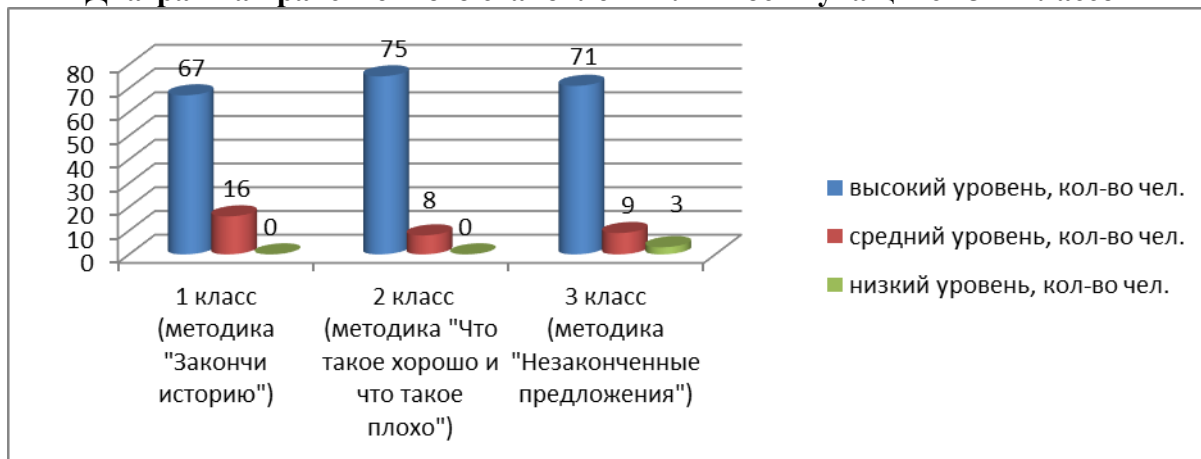
85% опрошенных (**71 чел.**) имеют высокий уровень развития нравственности. Такие дети способны обосновывать свой выбор нравственными установками. Их эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

11% обучающихся (**9 чел.**) демонстрируют средний уровень развития нравственности. Для них нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

Для **4%** школьников (**3 чел.**) нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им дети не стремятся. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное.

Сравнительный анализ результатов исследования нравственных норм учащихся, полученных с помощью таких методик как: «Закончи историю» (1 класс), «Что такое хорошо и что такое плохо» (2 класс) и «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской (3 класс) позволил сделать вывод о том, что в формировании нравственной составляющей личности учащихся наблюдается тенденция к снижению нравственной активности. У группы учащихся отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное.

Диаграмма нравственного становления личности учащихся 3-х классов



4 класс

Цель: выявление отношения обучающихся к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Время проведения: ноябрь 2021 г.

В исследовании приняли участие **95 человек (96%)** из **99** учащихся.

Полученные результаты, с помощью методики «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской, показали:

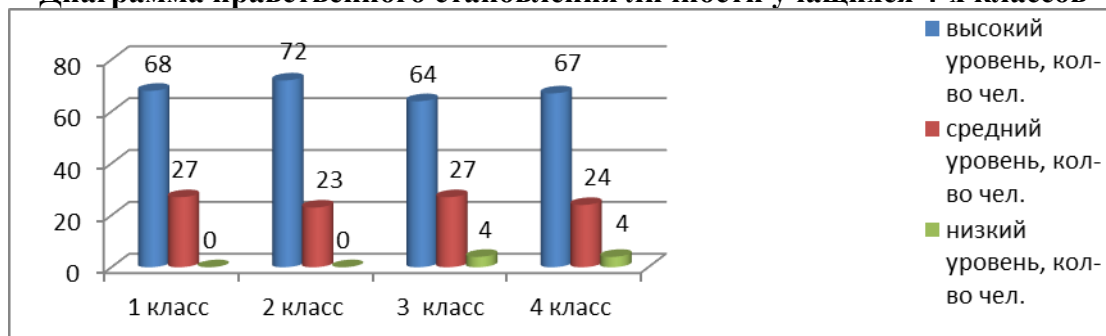
70% опрошенных (**67чел.**) имеют высокий уровень развития нравственности. Такие дети способны обосновывать свой выбор нравственными установками. Их эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

25% обучающихся (**24 чел.**) демонстрируют средний уровень развития нравственности. Для них нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

Для **4%** школьников (**4 чел.**) нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им дети не стремятся. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное.

Анализируя результаты исследования нравственных норм учащихся, полученные с помощью таких методик как: «Закончи историю» (1 класс), «Что такое хорошо и что такое плохо» (2 класс), «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской (3 и 4 класс) отмечается рост числа учащихся, для которых характерно неустойчивое и пассивное отношение к нравственным нормам.

Диаграмма нравственного становления личности учащихся 4-х классов

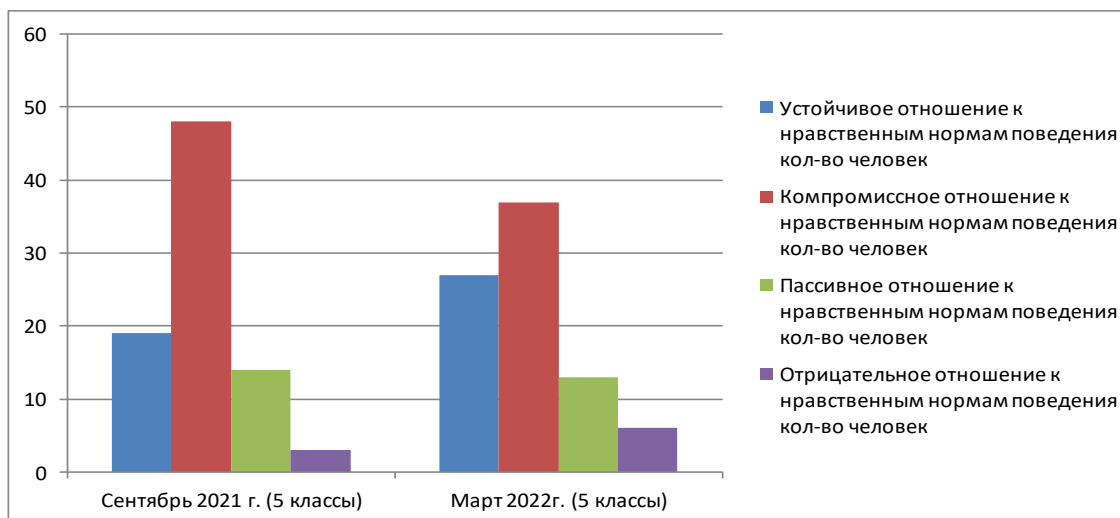


Мониторинг формирования нравственной составляющей личности обучающихся 5-11 классов.

5 классы

Тест «Изучение отношения к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун).

Диаграмма результатов нравственной сферы учащихся пятых классов.



Ъ

В сентябре 2021 года опрошено 83 учащихся 5-х классов (85%) из 97. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 19 учеников (22%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 48 учащихся (57%) склонны к компромиссам, что является нормой. 14 человек (17%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 3 обучающихся (4%) имеют недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

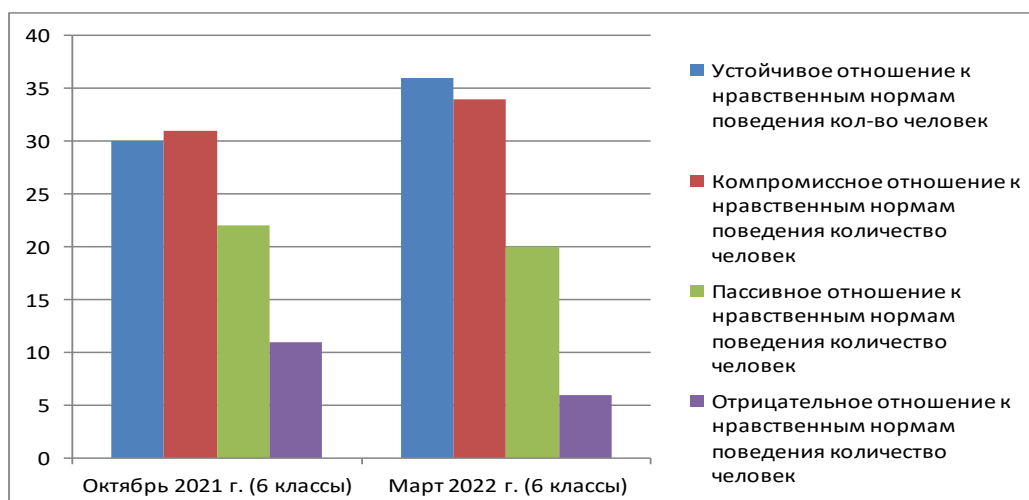
В марте 2022 года опрошено 83 учащихся 5-х классов (85%) из 97. Получены следующие результаты 27 учеников (32%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 37 учащихся (45%) склонны к компромиссам, что является нормой. 13 человек (16%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 6 обучающихся (7%) имеют не устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года (сентябрь 2021 года) устойчивое, положительное отношение к нравственным нормам поведения увеличилось на 8 человек; компромиссное отношение снизилось на 11 человек; пассивное отношение снизилось на одного человека; отрицательное отношение к нравственным нормам поведения увеличилось на 3 человека.

6 классы

Тест «Изучение отношения к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун).

Диаграмма результатов нравственной сферы учащихся sixth классов.



В октябре 2021 года опрошено 94 учащихся 6-х классов (88%) из 106. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 30 учеников (32%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 31 учащийся (33%) склонны к компромиссам, что является нормой. 22 человек (23%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 11 обучающихся (12%) имеют недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

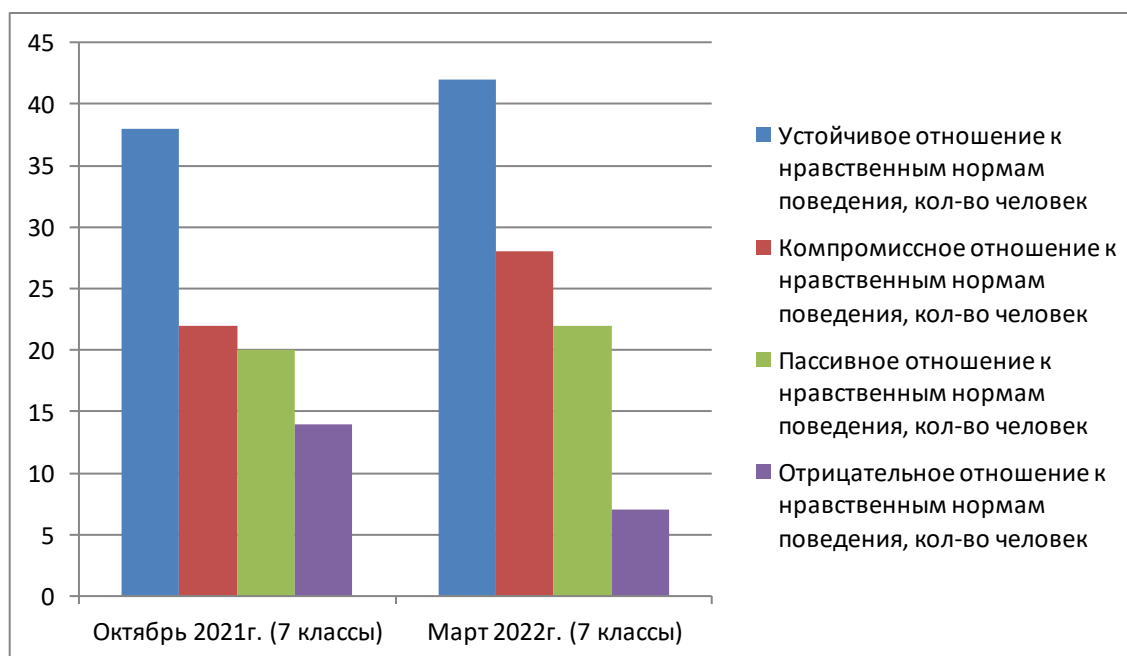
В марте 2022 года опрошено 96 учащихся 6-х классов (90%) из 106. Получены следующие результаты 36 учеников (37,5%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 34 учащийся (35,5%) склонны к компромиссам, что является нормой. 20 человек (21%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 6 обучающихся (6%) имеет не устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года (октябрь 2021 года) устойчивое, положительное отношение к нравственным нормам поведения увеличилось на 6 человек; компромиссное отношение увеличилось на 3 человека; пассивное отношение снизилось на 2 человек; отрицательное отношение к нравственным нормам поведения снизилось на 5 человек.

7 классы

Тест «Изучение отношения к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун).

Диаграмма результатов нравственной сферы учащихся седьмых классов.



В октябре 2021 года опрошено 94 учащихся 7-х классов (79%) из 119. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 38 учеников (40,5%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 22 учащийся (23,5%) склонны к компромиссам, что является нормой. 20 человек (21%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 14 обучающихся (15%) имеют недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

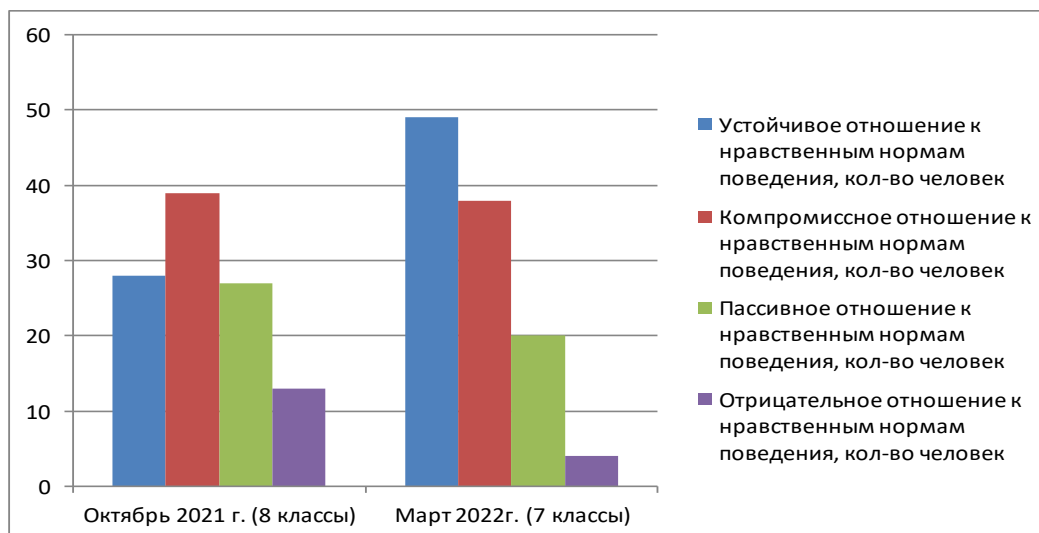
В марте 2022 года опрошено 99 учащихся 7-х классов (83%) из 119. Получены следующие результаты 42 учеников (43%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 28 учащийся (28%) склонны к компромиссам, что является нормой. 22 человек (22%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 7 обучающихся (7%) имеет не устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года (октябрь 2021 года) устойчивое, положительное отношение к нравственным нормам поведения увеличилось на 4 человека; компромиссное отношение увеличилось на 6 человек; пассивное отношение увеличилось на 2 человека; отрицательное отношение к нравственным нормам поведения снизилось на 7 человек.

8 классы

Тест «Изучение отношения к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун).

Диаграмма результатов нравственной сферы учащихся восьмых классов.



В октябре 2021 года опрошено 107 учащихся 8-х классов (88%) из 121. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 28 учеников (26%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 39 учащихся (37%) склонны к компромиссам, что является нормой. 27 человек (25%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 13 обучающихся (12%) имеют недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

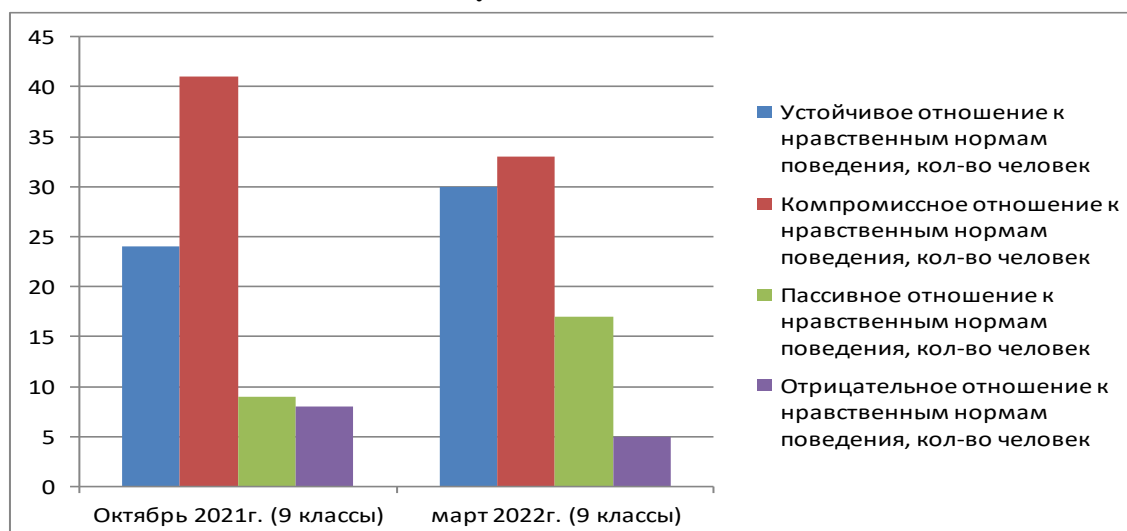
В марте 2022 года опрошено 111 учащихся 8-х классов (91%) из 121. Получены следующие результаты 49 учеников (44%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 38 учащихся (34%) склонны к компромиссам, что является нормой. 20 человек (18%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 4 обучающихся (4%) имеют не устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года (октябрь 2021 года) устойчивое, положительное отношение к нравственным нормам поведения увеличилось на 21 человека; компромиссное отношение снизилось на 1 человека; пассивное отношение снизилось на 7 человек; отрицательное отношение к нравственным нормам поведения снизилось на 9 человек.

9 классы

Тест «Изучение отношения к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун).

Диаграмма результатов нравственной сферы учащихся девярых классов.



В октябре 2021 года опрошено 82 учащихся 9-х классов (85%) из 96. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 24 ученика (29%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 41 учащийся (50%) склонны к компромиссам, что является нормой. 9 человек (11%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 8 обучающихся (10%) имеют недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

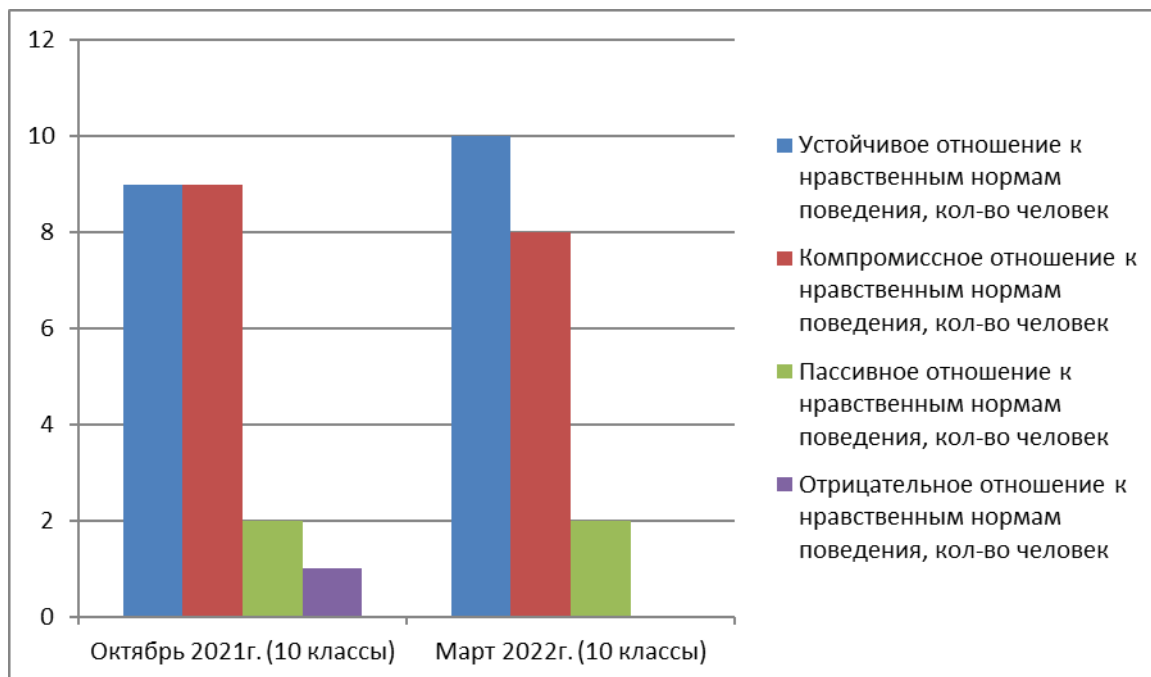
В марте 2022 года опрошено 85 учащихся 9-х классов (88%) из 96. Получены следующие результаты 30 учеников (35%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 33 учащийся (39%) склонны к компромиссам, что является нормой. 17 человек (20%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 5 обучающихся (6%) имеет не устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года (октябрь 2021 года) устойчивое, положительное отношение к нравственным нормам поведения увеличилось на 6 человек; компромиссное отношение снизилось на 8 человек; пассивное отношение увеличилось на 8 человек; отрицательное отношение к нравственным нормам поведения снизилось на 4 человека.

10 классы

Тест «Изучение отношения к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун).

Диаграмма результатов нравственной сферы учащихся десятых классов.



В октябре 2021 года опрошено 21 учащихся 10-х классов (87%) из 24. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 9 учеников (43%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 9 учащихся (43%) склонны к компромиссам, что является нормой. 2 человека (9%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 1 обучающийся (5%) имеет недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

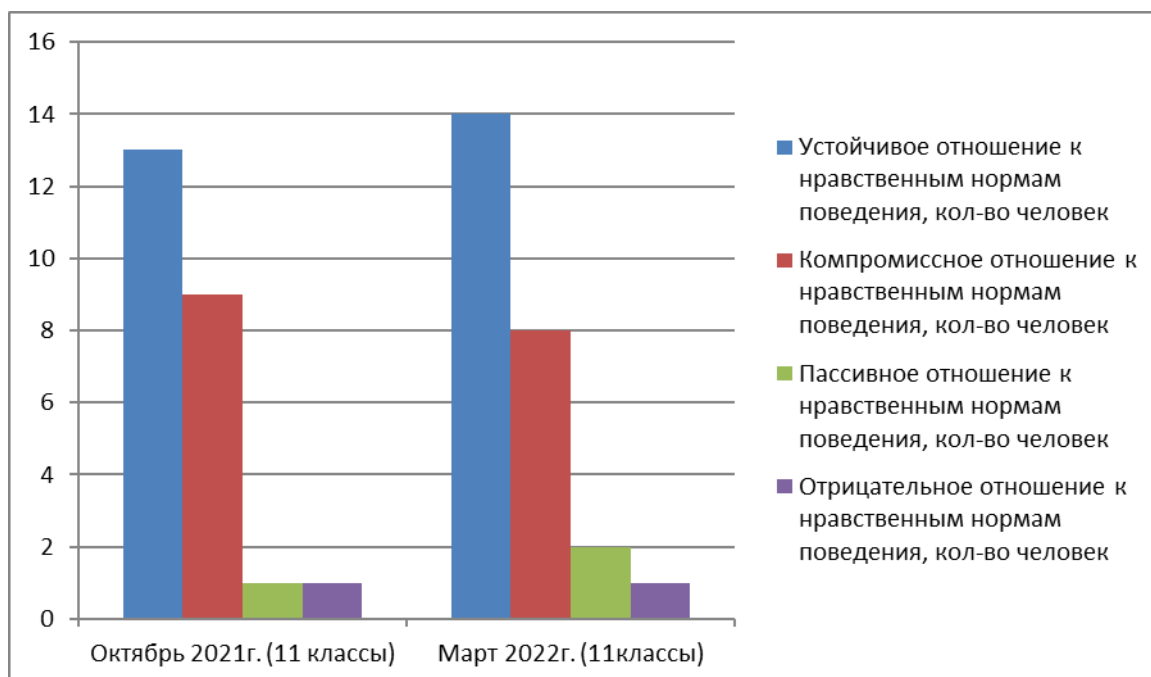
В марте 2022 года опрошено 20 учащихся 10-х классов (83%) из 24. Получены следующие результаты 10 учеников (50%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 8 учащихся (40%) склонны к компромиссам, что является нормой. 2 человека (10%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения.

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года (октябрь 2021 года) устойчивое, положительное отношение к нравственным нормам поведения увеличилось на 1 человека; компромиссное отношение снизилось на 1 человека; показатель пассивное отношение остался неизменным; отрицательное отношение к нравственным нормам поведения снизилось на 1 человека.

11 классы

Тест «Изучение отношения к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун).

**Диаграмма результатов нравственной сферы
учащихся одиннадцатых классов.**



В октябре 2021 года опрошено 24 учащихся 11-х классов (82%) из 29. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 13 учеников (54%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 9 учащихся (37%) склонны к компромиссам, что является нормой. 1 человек (4,5%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения и 1 обучающийся (4,5%) имеет недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

В марте 2022 года опрошено 25 учащихся 11-х классов (86%) из 29. Получены следующие результаты 14 учеников (56%) имеют устойчивое положительное отношение к нравственным нормам поведения, 8 учащихся (32%) склонны к компромиссам, что является нормой. 2 человека (8%) имеют пассивное отношение к нравственным нормам поведения, и 1 обучающийся (4%) имеет недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам поведения.

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года (октябрь 2021 года) устойчивое, положительное отношение к нравственным нормам поведения увеличилось на 1 человека; компромиссное отношение снизилось на 1 человека; показатель пассивное отношение увеличился на 1 человека; показатель отрицательное отношение к нравственным нормам поведения остался неизменным.