

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Принято
педагогическим советом
от 29.08.2022
Протокол № 1

Утверждено
приказом
МБОУ Починковской СШ
от 29.08.2022 № 307/01-08

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
2 класс

с. Починки
2022

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) разработана в соответствии:

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

На основе:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей МБОУ Починковской СШ.
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы».

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована обучающимся начального общего образования, обучающихся по АООП для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.2) ФГОС НОО ОВЗ.

У школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне.

Цель: Математическое развитие младших школьников с ОВЗ и формирование системы начальных математических знаний.

Задачи: развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения вести поиск информации.

Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание и развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Реализация рабочей программы предусматривает обучение в условиях инклюзивного образования.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников с

ОВЗ умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники с ОВЗ учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливая причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся с ОВЗ, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Изучение программного материала учащимися должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при

выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся с ОВЗ научатся распознавать и изображать точку, прямую и

кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать

правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников с ОВЗ математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети с ОВЗ научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и

описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

III. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе - 4 часа в неделю, всего 136 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику с ОВЗ совершенствовать коммуникативную деятельность.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнение правил безопасного поведения в школе;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- умение анализировать свои действия и управлять ими; сотрудничество со взрослыми и сверстниками

Метапредметные результаты

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Обучающиеся узнают:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить размен.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Математика» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Математика» обеспечивается необходимость ребенку с нарушением слуха права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Формы и виды контроля:

- проверочные работы
- самостоятельные работы
- контрольные работы

VI. Содержание учебного предмета.

На изучение математики во 2 классе — 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю). **Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. (7 часов) Числа от 11 до 20. Нумерация. (10 часов)**

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.

Денежные знаки достоинством в 10, 15, 20 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Табличное сложение и вычитание чисел (30 часов)

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида $8+0, 10-0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа- ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100 (33 часов)

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на... – уже на....

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг. Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (51 час)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Повторение изученного материала (5 часов)

Виды и формы организации учебного процесса:

- традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

Речевой материал

Слова, словосочетания, термины:

Плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример, состав чисел, сложение, вычитание, увеличить, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число, уменьшить, десятки, сотня, однозначные числа, двузначные числа, единица длины, миллиметр, сантиметр, измерение, дециметр, метр, длина, ширина, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначные и двузначные числа, разряды, разрядные слагаемые, единицы стоимости, рубль, копейка, монета, части задачи, условие, вопрос, решение, ответ, обратная задача, отрезок, прямая, луч, схематический чертёж (модель), единицы времени, час, минута, часы, время, стрелки часов: минутная, часовая, прямая линия, ломаная линия, кривая линия, длина ломаной, звено ломаной, циркуль, числа, выражения, числовые выражения, значение выражения, знаки: больше, меньше, равно, прямоугольник, треугольник, квадрат, многоугольник, периметр многоугольника,

сумма длин всех сторон, угол, виды углов, прямой угол, острый угол, тупой угол, сторона, вершина угла, четырехугольник, квадрат, стороны прямоугольника, свойства противоположных сторон прямоугольника, схемы, чертежи

- Выполни сложение (деление, умножение) ...
- Проверь ...
- Сначала выполняй ..., потом ...
- Как найти неизвестное ..?
- Вычисли (найди) ...
- Продумай план решения
- Удобно решать так
- Чтобы найти площадь ..., надо...
- Прочитай условие... Запиши ответ
- Каким действием будем решать задачу?
- Найди неизвестное число
- Измерь стороны квадрата (прямоугольника) ...
- Уменьшить в ... раз
- Увеличить в ... раз
- Сколько миллиметров в одном сантиметре?

VII. Тематическое планирование. (136 ч.)

1 четверть – 36 часов

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение. Числа от 1 до 10	1	решать примеры; читать примеры;
2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – повторение и обобщение изученного в 1 классе	1	решать примеры; читать примеры;
3-4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи.
5-6	Решение задач на разностное сравнение чисел	2	выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи.
7	Обобщающий урок по теме: «Повторение в начале года».	1	решать задачи изученных видов; решать примеры изученных видов.
8	Контрольная работа по теме: «Повторение в начале года».	1	писать контрольную работу; работать самостоятельно.
9	Итоговый урок по теме: «Повторение в начале года».	1	решать задачи изученных видов; анализировать допущенные ошибки; решать примеры изученных видов.
10-11	Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	2	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте
12-13	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел.	2	Уметь, решение задач и примеров Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в

			порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа
14	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
15	Единицы длины –дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	Знать новую единицу измерения - дециметр. Уметь переводить одни единицы в другие
16-17	Случаи сложения и вычитания: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	2	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.
18-19	Текстовые задачи в два действия	2	Решать задачи в два действия Находить способ решения задачи Формулировать ответ на вопрос задачи
20-21	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях
22	Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20»	1	Выполнять самостоятельно работу Анализировать результат работы
23	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
24	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 4$.	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
25	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 5$.	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
26	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 6$	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 7$.	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
29	Таблица сложения.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией.
30	Обобщающий урок по теме: «Табличное сложение».	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией
31	Контрольная работа по теме: «Табличное сложение».	1	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу
32	Итоговый урок по теме: «Табличное сложение».	1	решать примеры изученных видов; анализировать допущенные ошибки;
33	Прием вычитания с переходом через десяток: $11 - \square$.	1	Знать прием вычитания числа по частям. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания.
34	Прием вычитания с переходом через десяток: $12 - \square$.	1	Знать и уметь выполнять случаи вычитания $12 - \dots$ Знать прием вычитания числа по частям.
35	Прием вычитания с переходом через десяток: $13 - \square$.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Знать термины: «однозначное число», «двузначное число». Знать таблицу сложения однозначных чисел.
36	Прием вычитания с переходом через десяток: $14 - \square$.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания.

II четверть – 28 часов

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
---	------------	------------------	--------------------------------------

1-2	Вычитание вида: $15 - \square$.	2	Знать таблицу сложения однозначных чисел Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»
3-4	Вычитание: $16 - \square$.	2	Знать таблицу сложения однозначных чисел Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»
5-6	Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$	2	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания
7	Обобщающий урок по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	1	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения
8	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	1	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения.
9	Обобщающий урок по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	1	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения
10	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»	1	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу
11	Итоговый урок по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел Уметь пользоваться математической терминологией
12	Название и последовательность чисел в пределах 100. Счёт десятками до 100. Запись чисел до 100	1	называть и записывать числа в пределах 100. считать десятками
13-14	Однозначные и двузначные числа.	2	называть и записывать числа в пределах 100; считать десятками;

			различать двузначные и однозначные числа.
15-16	Единица длины -миллиметр	2	определять длину и толщину в миллиметрах; строить отрезки в миллиметрах.
17-18	Единица длины - метр.	2	определять длину и ширину в метрах; сравнивать изученные единицы длины.
19	Составление чисел издесятков и единиц. Называние состава данных чисел.	1	называть и записывать числа в пределах 100. составлять числа из десятков и единиц раскладывать числа на десятки и единицы.
20	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 21 до 100»	1	писать проверочную работу; понимать степень оценки
21	Денежные единицы: рубль, копейка	1	считать деньги; определять сколько копеек в рубле; складывать из копеек рубль; решать задачи.
22-23	Обобщающий урок по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	2	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения
24	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу
25	Итоговый урок по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения
26-27	Знакомство с понятием «обратная задача».	2	решать «обратные задачи»; понимать, о чем говорится в задаче; составлять краткую запись; -писать ответ на вопрос задачи.

28	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. понимать, о чем говорится в задаче; составлять краткую запись; писать ответ на вопрос задачи.
----	--	---	---

III четверть – 40 часов

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. понимать, о чем говорится в задаче; составлять краткую запись; писать ответ на вопрос задачи
2-3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. понимать, о чем говорится в задаче; составлять краткую запись; писать ответ на вопрос задачи.
4-5	Час, минута определение времени по часам.	2	называть какое время показывают часы; определять сколько в часе минут;
6	Длина ломаной.	1	находить длину ломаной линии разными способами; находить и сравнивать длины ломаных
7-8	Порядок действий. Скобки.	2	определять порядок действий при решении примеров со скобками; решать примеры со скобками; расставлять скобки так, чтобы равенства стали верными; решать задачи;

9	Числовые выражения.	1	находить числовые выражения; решать примеры со скобками и без; расставлять скобки так, чтобы равенства стали верными; решать задачи;
10	Сравнение числовых выражений.	1	сравнивать числовые выражения; находить числовые выражения; решать примеры со скобками и без; расставлять скобки так, чтобы равенства стали верными; решать задачи;
11-12	Периметр многоугольника.	2	измерять стороны многоугольника; находить периметр многоугольника; чертить многоугольник; решать задачи; решать примеры.
13-15	Свойства сложения.	3	находить значение выражений; сравнивать выражения; вычислять сумму по-разному; использовать свойства сложения.
16	Проверочная работа по теме: «Свойства сложения.»	1	писать проверочную работу; находить значение выражений; сравнивать выражения; вычислять сумму по-разному; использовать свойства сложения.
17	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	находить сумму удобным способом; решать примеры устно; сравнивать выражения; решать задачи
18-19	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	2	вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения;

			решать примеры, задачи.
20-21	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	2	вычислять устно; вычитать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.
22-23	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	2	вычислять устно; складывать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.
24-25	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	2	вычитать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.
26-27	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	2	вычислять устно; вычитать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.
28-30	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.	3	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; совершать вычисления в пределах 100; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения.
31	Проверочная работа по теме: «Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.»	1	писать проверочную работу; складывать и вычитать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.
32-33	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	2	вычислять устно; складывать единицы и десятки;

			объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.
34-35	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7	2	вычислять устно; вычитать единицы и десятки; объяснять свои вычисления с помощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи.
36-37	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	2	использовать полученные знания для решения конкретных задач.
38	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Использовать полученные знания для решения конкретных задач Соблюдать правила оформления работы на письме.
39	Итоговый урок по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Закрепить пройденные понятия. Анализировать допущенные ошибки.
40	Буквенные выражения	1	вычислять буквенные выражения; записывать буквенные выражения; читать буквенные выражения; решать примеры и задачи.

IV четверть – 32 часа

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
1-3	Решение уравнений способом подбора	3	выделять уравнения из примеров; читать уравнения; решать уравнения; делать проверку.
4-5	Проверка сложения	2	- выполнять сложение и проверке действия сложения; - выполнять действия и объяснять, как получены равенства.
6-7	Проверка вычитания	2	выполнять вычитание и проверке действия вычитания; выполнять действия и объяснять, как получены равенства.

8-9	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $45+23$	2	складывать столбиком; складывать единицы с единицами, десятки с десятками; объяснять свои вычисления спомощью учителя; записывать выражения и вычислятьих значения; решать примеры, задачи.
10-11	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $57-26$.	2	вычитать столбиком; вычитать единицы из единиц, десятки из десятков; объяснять свои вычисления спомощью учителя; записывать выражения и вычислятьих значения; решать примеры, задачи.
12	Проверка сложения ивычитания	1	выполнять сложение и проверку действия сложения и вычитания; выполнять действия и объяснять, какполучены равенства.
13-14	Угол. Виды углов	2	различать виды углов; строить углы нужного вида; находить стороны и вершины углов;
15-16	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $37+48$.	2	складывать столбиком; складывать единицы с единицами, десятки с десятками; объяснять свои вычисления спомощью учителя; записывать выражения и вычислятьих значения; решать примеры, задачи.
17-18	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $37+53$.	2	складывать столбиком; складывать единицы с единицами, десятки с десятками; объяснять свои вычисления спомощью учителя; записывать выражения и вычислятьих значения; решать примеры, задачи, уравнения.
19	Прямоугольник.	1	находить прямоугольники из четырёхугольников; чертить прямоугольники; решать примеры и делать ихпроверку; сравнивать выражения; решать задачи, уравнения.

20	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $87+13$.	1	складывать столбиком; складывать единицы с единицами, десятки с десятками; объяснять свои вычисления спомощью учителя; записывать выражения и вычислятьих значения; решать примеры, задачи, уравнения.
21	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $32+8$; $40-8$	1	складывать и вычитать столбиком; складывать единицы с единицами, десятки с десятками; вычитать единицы из единиц, десятки из десятков; объяснять свои вычисления спомощью учителя; записывать выражения и вычислятьих значения; решать примеры, задачи, уравнения.
22	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $50-24$.	1	вычитать столбиком; вычитать единицы из единиц, десятки из десятков; объяснять свои вычисления спомощью учителя; записывать выражения и вычислятьих значения; решать примеры, задачи.
23	Проверочная работа по теме: «Приёмы письменных вычислений для случаев вида $87+13$; $40-8$ ».	1	складывать и вычитать столбиком; складывать единицы с единицами, десятки с десятками; вычитать единицы из единиц, десятки из десятков; объяснять свои вычисления спомощью учителя; записывать выражения и вычислятьих значения; решать примеры, задачи, уравнения.
24	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $52-24$.	1	вычитать столбиком; вычитать единицы из единиц, десятки из десятков; объяснять свои вычисления спомощью учителя; записывать выражения и вычислятьих значения; решать примеры, задачи.
25	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	находить прямоугольники изчетырёхугольников; чертить прямоугольники; определять длину стороны прямоугольника; решать примеры и делать ихпроверку;

			решать задачи, уравнения.
26	Квадрат	1	находить квадраты из четырехугольников; чертить квадраты; определять длину сторон квадратов; решать примеры и делать их проверку; решать задачи, уравнения.
27	Обобщающий урок по теме: «Повторение в конце года».	1	складывать и вычитать столбиком; складывать единицы с единицами, десятки с десятками; вычитать единицы из единиц, десятки из десятков; объяснять свои вычисления спомощью учителя; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи, уравнения.
28	Контрольная работа по теме: «Повторение в конце года».	1	писать контрольную работу; складывать и вычитать столбиком; складывать единицы с единицами, десятки с десятками; вычитать единицы из единиц, десятки из десятков; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи, уравнения.
29-30	Итоговый урок по теме: «Повторение в конце года».	2	складывать и вычитать столбиком; складывать единицы с единицами, десятки с десятками; вычитать единицы из единиц, десятки из десятков; записывать выражения и вычислять их значения; решать примеры, задачи, уравнения.
31	Что узнали. Чему научились.	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»
32	Промежуточная работа	1	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

- «Математика» (1,2 часть) М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова М.: «Просвещение»

Печатные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)
- Словари всех типов по русскому языку
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Документ камера
- ФМ система