

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Принято
педагогическим советом
от 29.08.2022
Протокол №1

Утверждено
приказом
МБОУ Починковской СШ
от 29.08.2022 № 307/01-08

Рабочая программа по учебному предмету
«Ознакомление с окружающим миром»
2 класс

с. Починки
2022

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) разработана в соответствии:

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

На основе:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей МБОУ Починковской СШ.

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» адресована обучающимся начального общего образования, обучающихся по АООП для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.2) ФГОС НОО ОВЗ.

Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса по окружающему миру, возрастных особенностей младших школьников с ОВЗ. Программа направлена на формирование способности к интеллектуальной деятельности, формирование развития умения сравнивать, сопоставлять, развития речевой деятельности.

Используется индивидуальный и дифференцированный подход, это создает оптимальные возможности для формирования универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса. Используются упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

Изучение предмета «ознакомление с окружающим миром» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Программа предмета «Ознакомление с окружающим миром» позволяет решать образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с

миром природы и общества у детей развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подметить сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

Специфика предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, предмет вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» помогает ученику сформировать личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благой родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании

личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Ознакомление с окружающим миром» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по

охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.

III. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изменение количества часов по данному предмету, за счет вариативной части учебного плана, отображается в календарно - тематическом планировании.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; понимание смысла учения;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нём; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение со взрослыми и сверстниками в связи с возникающими жизненными ситуациями);
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- проявление эстетических потребностей, понимание ценностных ориентиров;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата

- работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- стремление к использованию приобретённых знаний и умений, в том числе в предметно- практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
 - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
 - бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;
 - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
 - способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Планируемые метапредметные результаты:

- различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств

объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с картой;
- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Планируемые предметные результаты:

- получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире;
- установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов;
- накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись,

измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- воспитание уважения к стране, её истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» к концу 2 класса обучающиеся должны знать / понимать:

- свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;
- несколько (до 10–15) распространённых в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
- название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);
- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;
- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» (к концу 2 класса) обучающиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, семье и др.);
- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за

- необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;
 - знать основные достопримечательности своего города (села);
 - различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
 - устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
 - овладевать приёмами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);
 - сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
 - выражать свои желания/нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать своё настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
 - наблюдать за природой и погодой своего края;
 - вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
 - оперировать знаниями о признаках времён года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
 - выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
 - коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

Освоение АООП НОО (вариант 2.2) осуществляется по специальным учебникам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для слабослышащих и позднооглохших детей, отвечающим их особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Систематическое изучение содержания курса по ознакомлению с окружающим миром обеспечивается на основе использования учебно-методических комплектов «Ознакомление с окружающим миром» для 2 класса.

В соответствии с программами для слабослышащих и позднооглохших обучающихся учебник предполагает работу по пяти разделам: «О себе», «Моя школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа». По перечисленным разделам велось обучение в подготовительном и 1 классах, поэтому второклассники уже имеют определённый объём знаний, умений и навыков. Уроки во 2 классе предполагают уточнение и расширение понятий и представлений детей об окружающем мире, систематизацию их знаний.

Работа ученика с книгой направлена на развитие его активности, самостоятельности в приобретении знаний. В учебнике предусмотрены упражнения в оценке учащимися собственных знаний и умений. Эта работа проводится в связи с выполнением заданий при обобщении материала за четверть (в качестве итогового контроля на конец каждой четверти) и по окончании учебного года.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Ознакомление с окружающим миром» требуют учёта особых образовательных

потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Ознакомление с окружающим миром» обеспечивается необходимость ребенку с нарушением слуха права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

При оценке результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

VI. Содержание учебного предмета.

Во 2 классе - 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

I. Человек и общество.

О себе (10 ч)

Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать сполза, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учётом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа (10 ч)

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности.

Город, в котором я живу (10 ч)

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер

телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3–4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна (10 ч)

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.).

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы.

Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

I Человек и природа.

Родная природа (10 ч)

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времён года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространённых в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Растительный мир (6 ч)

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (4 ч)

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы её добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека (8 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённым отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Виды деятельности обучающихся в течение учебного года, осуществляемые

под педагогическим руководством

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в магазин (супермаркет, булочную), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, в метро, в парк, к ближайшему водоему, в зоопарк, в планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения:

- за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
- за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
- за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долготадня);
- за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмыухода и безопасного обращения);
- за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешнимвидом;
- за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой. Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строения и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Получение элементарных навыков пользования ИКТ. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта.

VII. Тематическое планирование. (68 ч.)

I четверть – 17 часов

Компонент структуры учебника	Содержание			Раздел учебной программы	Объём материала (страницы учебника)	Кол-во часов (уроков)
	Задания	Темы	Виды деятельности обучающихся на уроке			
1 сентября – День знаний	1	Труд детей и взрослых	Рассматривание картинки. Чтение текста. Ответы на вопросы	Я и школа	4–5	2
	2	Коллектив класса	Ответы на вопросы	Я и школа		
	3, 4	Расписание уроков, практическое определение времени по часам	Выполнение заданий в учебнике. Ответы на вопросы. Индивидуальная работа по заданиям на карточке	Я и школа		
	5	Учебные предметы и учебные вещи	Рассматривание картинок. Соотнесение с подписями	Я и школа		
	6	Бережное отношение к книге	Чтение и рассматривание картинок. Действия по образцу	Я и школа		
Сказка «Репка»	7, 8, 9	Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года	Рассматривание картинок и соотнесение с подписями. Определение последовательности картинок	Жизнь и деятельность человека	6–13	2
	7	Сельскохозяйственные инструменты и приспособления	Называние предметов, выбор подписей к картинкам, привлечение собственного опыта	Жизнь и деятельность человека		
	10	Вежливое обращение к людям, взаимопомощь	Работа по заданиям учебника. Выбор вариантов ответа	О себе		

	11	Внешний вид и названия наиболее распространённых овощей	Индивидуальная работа по заданиям на карточке. Раскраска по номерам. Узнавание объектов	Растительный мир		
	12, 13	Правила безопасности в доме	Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием	О себе		
	14	Коллективная игра, её организация	Игра «Тянем-потянем»	Я и школа		
	15	Использование овощей в пищу	Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по картинке и привлечение собственного опыта	Жизнь и деятельность человека		
	16	Внешний вид, отличительные признаки и названия домашних животных, наиболее распространённых в сельской местности. Хозяйственные постройки в селе	Индивидуальная работа по карточке. Раскрашивание по заданию	Животный мир		
	17	Внешний вид огородных растений и их плодов	Рассматривание картинок, ответы на вопросы учителя	Растительный мир		
	18, 19	Рост растений, уход за ними	Соотнесение подписей с картинками. Выбор ответов при установлении причинно-следственных связей	Растительный мир. Жизнь и деятельность человека		

	20	Жизнь растений в связи с сезонными изменениями в природе	Анализ последовательности событий, установление последовательности картинок, выбор ответов из предложенных	Растительный мир		
Осень	21	Природа и погода осенью. Листья разных пород деревьев	Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Подбор фотографий на заданную тему. Поиск информации в сети Интернет. Сравнение форм облаков и листьев, нахождение общего	Родная природа	14–15	4
	22, 27	Календарь природы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни людей и животных	Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Заполнение дневника наблюдений. Ответы на вопросы на основе собственных наблюдений, установление причинно-следственных связей, выводы.	Родная природа		
	23, 24	Экскурсия на природу. Наблюдение за изменениями в жизни растений, за погодой. Поделки из природного материала (плоды, листья и др.)	Выполнение заданий во время экскурсии на природу. Сбор природных материалов для последующих поделок	Родная природа		
	25, 26	Изменения в жизни животных и растений в связи с приходом осени	Чтение текста. Беседа. Подбор фотографий на заданную тему. Поиск информации в сети Интернет. Индивидуальная работа по карточке.	Родная природа		

Сказка «Как лиса училась летать»	28	Внешний вид и различия зверей и птиц (лиса и журавль)	Сравнение объектов животного мира, выделение основных отличительных черт. Установление причинно-следственных связей. Выбор ответов из предложенного ряда. Оценка мнений одноклассников	Животный мир	16–19	4
	29	Птицы, их отличительные признаки, повадки	Разгадывание кроссворда (индивидуальная работа по карточке). Сравнение внешнего вида птиц и выделение их особенностей	Животный мир		
	30	Части тела (крылья) птицы и насекомого	Сравнение внешнего вида птиц и насекомых, выделение их особенностей. Подбор подписей к картинкам	Животный мир		
	31	Кто умеет и кто не умеет летать	Чтение текста, беседа. Зарисовка по прочитанному	Животный мир		
	32, 33	Воздушный транспорт. Городской транспорт. Отличительные признаки 3–4 видов транспорта	Рассматривание картинок, подбор подписей. Чтение текста. Привлечение собственного опыта, ответы на вопросы учителя	Город, в котором я живу		
Экскурсия «Улицы города»	34, 39	Дорога от дома до школы, правила дорожного движения	Игра-«ходилка»: демонстрация правил дорожного движения с помощью фигурки человечка. Привлечение собственного опыта, беседа. Чтение правил дорожного движения, выводы	Город, в котором я живу	20–21	4

	35	Ближайшие к школе улицы. Улица, дорога, здания, транспорт города. Поведение детей на улице	Экскурсия по улицам города. Зарисовка по заданию учителя	Город, в котором я живу		
	36, 38	Дорожные знаки	Зарисовка с привлечением собственного опыта. Ответы на вопросы	Город, в котором я живу		
	37, 39	Правила перехода дороги	Чтение правил дорожного движения, рассматривание картинок	Город, в котором я живу		
Контрольная работа		Занятия детей во дворе осенью, сезонная одежда, животные осенью, признаки осени, коллектив класса, учебные вещи, расписание, дорожные знаки, уход за комнатными растениями	Выполнение заданий индивидуально. Оценивание своих знаний и умений (рад/не рад, доволен/не доволен)	Все темы четверти	22	1

2 четверть, 15 ч

Компонент структуры учебника	Содержание			Раздел учебной программы	Объём материала (страницы учебника)	Кол-во часов (уроков)
	Задания	Темы	Виды деятельности обучающихся на уроке			
4 ноября – День народного единства	1	Наша Родина, флаг, герб страны	Беседа. Рассматривание картинок, плакатов, фотографий	Родная страна	24–25	2

	2	Знаменательные даты. Украшение улиц, домов города (села) в праздничные дни	Обсуждение на основе наблюдений, обмен мнениями с одноклассниками. Зарисовка по представлениям.	Родная страна		
	3	Родной город: название и расположение на карте. Домашний адрес	Зарисовка. Передача в рисунке точных фактов. Тренировка в воспроизведении адреса	Город, в котором я живу		
	4, 5	Элементарные представления о размерах страны, её больших и малых городах	Чтение и анализ новых фактов, выводы (с помощью учителя). Рассматривание карты, ответы на вопросы, проигрывание ситуаций с привлечением новой информации	Родная страна		
Поздняя осень	6	Природа поздней осенью, выпадение снега	Наблюдения за природой и погодой. Рассматривание картинок, соотнесение с подписями	Родная природа	26–28	2
	7	Кормушки для птиц. Отношение человека к зимующим птицам	Чтение текста, обсуждение нового. Вывод	Животный мир. Жизнь и деятельность человека		
	8, 9	Сезонные изменения в жизни растений и животных	Выполнение задания по дополнению предложений (устно и письменно / набор на клавиатуре компьютера с помощью учителя). Составление текста-писания (замена картинок словами)	Растительный мир. Животный мир		
	10, 11, 12	Охрана природы	Рассматривание картинок, обсуждение ситуации с привлечением своего опыта, вывод на основе полученных новых знаний	Жизнь и деятельность человека		

Сказка «Маша и медведь»	13	Вежливое обращение к взрослым	Чтение вариантов реплик и выбор из предложенных. Соотнесение своего поведения с образцом	О себе	29–45	8
	14	Внешний вид и названия наиболее распространённых плодов растений (ягоды)	Узнавание объектов по изображению, название. Использование собственных знаний и опыта для выполнения задания (лесные/садовые ягоды)	Растительный мир		
	15	Съедобные и несъедобные грибы, их внешний вид, отличительные признаки, названия	Выбор ответов из ряда предложенных. Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя)	Родная природа		
	16	Сбор грибов	Зарисовка по заданию	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		
	17	Наиболее распространённые породы деревьев, лес (роща, бор, чаща, тайга и др.)	Зарисовка по заданию. Обращение к одноклассникам с просьбой о помощи.	Родная страна		
	18	Если заблудился в лесу, потерялся в городе	Рассматривание картинок, обсуждение ситуаций. Выполнение задания учебника: распределение картинок по двум группам	Жизнь и деятельность человека		
	19	Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия	Рассматривание картинок. Называние объектов. Проверка собственных знаний, оценка знаний одноклассников	Животный мир		

	20	Жилища животных	Рассматривание и сравнение картинок. Классификация по двум группам по заданию в учебнике	Животный мир		
	21, 22	Медведь: его повадки, добывание пищи	Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Чтение текста. Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками	Животный мир		
	23, 24	Хозяйственные предметы, бытовая техника (в городе, деревенском доме, школе): внешний вид, название, назначение	Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Дорисовка изображений (индивидуальная работа по карточкам). Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками	Жизнь и деятельность человека		
	25	Пространственная ориентация: направления движения	Выполнение задания, предложенного в учебнике с использованием предложенного словаря	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		
	26, 27, 28	Занятия дома: приготовление пирогов	Описание действий по серии картинок с использованием предложенного словаря. Привлечение собственного опыта	О себе. Жизнь и деятельность человека		
	27	Что есть в лесу (употребление в пищу плодов растений, грибов, др.)	Решение кроссворда (индивидуальная работа по карточкам), коллективное обсуждение решения	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		
	29	Хозяйственные предметы, деревенский быт	Рассматривание картинок, соотнесение с подписями	О себе		

	30	Народные промыслы, мастерство (плетение из лыка, соломы, лозы)	Рассматривание картинок, соотнесение с подписями	Родная страна		
	31	Пространственные представления. Улица города, постройки	Наблюдения за ближайшим окружением, привлечение собственного опыта	Город, в котором я живу. О себе		
	32	Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительные учреждения	Рассматривание картинок, фотографий с видами своего города. Обсуждение с одноклассниками. Выражение собственного мнения, обмен мнениями с одноклассниками	Город, в котором я живу		
	33	Охрана здоровья: зрение	Чтение правил и обсуждение их с учителем. Соотнесение своего поведения с правилами	О себе		
	34	Пространственные представления	Рассматривание картинок. Установление причинно-следственных связей. Индивидуальная письменная работа по заданию, предложенному в учебнике.	О себе		
	35	Орел: внешний вид, повадки, добывание пищи	Чтение текста, обсуждение новой информации	Животный мир		
	36	Как найти свой дом, если заблудился в лесу	Установление причинно-следственных связей, вывод	Жизнь и деятельность человека		
	37	Поведение у двери квартиры	Соотнесение картинок с подписями. Привлечение собственного опыта	О себе		

	38	Безопасность дома, на лестничной клетке, на улице: чужой человек	Рассматривание картинок. Коллективное обсуждение правил поведения. Выводы (чтение правил поведения)	Жизнь и деятельность человека		
	39, 40, 41, 42	Породы собак, помощь собаки человеку, отношение человека к животным	Рассматривание картинок, чтение подписей. Оценка своих знаний. Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя). Отгадывание загадки. Чтение текста	Животный мир		
	43	Обоняние человека.	Игра (узнавание фруктов по запаху), привлечение собственного опыта.	О себе		
12 декабря – День Конституции	44, 45	Экскурсия по городу. Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительские учреждения. Коллективная настольная игра	Игра-«ходилка». Узнавание и название объектов. Выполнение установленных правил игры. Проверка ответов одноклассников	Город, в котором я живу. Я и школа	46–47	2
	46	Столица нашей Родины: элементарные представления о населении, основные достопримечательности	Чтение текста. Рассматривание картинок и фотографий.	Родная страна. Город, в котором я живу		
	47	Родной город (поселок)	Привлечение информации из сети Интернет (с помощью учителя)	Родная страна. Город, в котором я живу		

Контрольная работа		Занятия детей во дворе поздней осенью, сезонная одежда, животные поздней осенью, признаки зимы, родная страна, домашний адрес, наблюдения за погодой, внешний вид и названия птиц, времена года	Индивидуальное выполнение заданий учебника. Проверка работы одноклассника. Оценивание работ	Все темы четверти	48	1
--------------------	--	---	---	-------------------	----	---

3 четверть, 21 ч

Компонент структуры учебника	Содержание			Раздел учебной программы	Объём материала (страницы учебника)	Кол-во часов (уроков)
	Задания	Темы	Виды деятельности обучающихся на уроке			
Новый год	1	Признаки зимы	Определение времени года. Описание природы по картинке.	Родная природа	50–51	2
	2, 4	Времена года, наиболее яркие отличительные признаки каждого времени года	Выделение признаков каждого времени года. Зарисовка и подписи. Аргументированные ответы на вопросы. Оценка своей деятельности.	Родная природа		
	3	Новогодний праздник в школе	Зарисовка по памяти. Привлечение собственного опыта	Родная страна. Я и школа		
	5	Последовательность месяцев в году, их названия	Установление последовательности месяцев. Индивидуальная работа по карточке	Родная природа		

Зима	6	Зимние каникулы, занятия детей дома и во дворе во время зимних каникул	Коллективная игра: выполнение задания на время. Выполнение правил игры. Определение выигравшего по числу набранных очков	О себе. Жизнь и деятельность человека	52–55	4
	7	Зимние виды спорта	Рассматривание картинок и чтение подписей к ним. Ответы на вопросы учителя. Запись ответов в тетрадь.	О себе. Жизнь и деятельность человека		
	8, 9	Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз	Рассматривание картинок и фотографий по теме. Поиск информации/фотографий в сети Интернет (с помощью учителя). Аргументация своего мнения	Родная природа		
	10	Снежный покров. Внешний вид животных	Рассматривание картинок-загадок, выделение сходных внешних черт объектов, применение воображения	Родная природа. Животный мир		
	11	Изменения в жизни растений в связи со сменой времени года	Установление причинно-следственных связей в изменениях в природе. Подбор подписей к картинкам	Растительный мир		
	12	Выращивание растений и их плодов в теплице	Чтение текста и рассматривание картинки. Привлечение собственного опыта в обсуждении темы с одноклассниками	Растительный мир. Жизнь и деятельность человека		
	13	Дневник наблюдений	Заполнение дневника наблюдений. Ведение наблюдений за природой и погодой	Родная природа		

Сказка «Снегурочка»	14, 15	Состав семьи, члены семьи	Привлечение собственного опыта для выполнения задания, предложенного в учебнике. Выполнение задания с привлечением возможностей компьютерной техники (с помощью учителя)	О себе	56–65	6
	16	Зимняя природа, снежный покров	Выбор подписей к картинкам, аргументация собственного мнения	Родная природа		
	17	Занятия детей в зимнее время дома и во дворе, зимние забавы	Зарисовка по заданию на индивидуальной карточке	Жизнь и деятельность человека		
	18, 19	Свойства снега, зависимость их от температуры воздуха	Проведение наблюдений. Ответы на вопросы. Выбор ответа из ряда предложенных	Родная природа		
	20	Зимняя одежда и обувь	Индивидуальное выполнение задания по карточке	О себе		
	21, 22	Лепные изделия. Народные промыслы (гжель, городецкая игрушка).	Поиск фотографий в сети Интернет (с помощью учителя), составление коллекции фотографий по теме. Лепка фигурки из пластилина / солёного теста. Экскурсия на выставку изделий народных мастеров	Родная страна		
	23	Труд людей в зимнее время	Рассматривание и описание картинок. Привлечение собственного опыта	Жизнь и деятельность человека		
	24	Помощь взрослым дома. Посильное участие в семейных делах	Зарисовки о себе с подписями	О себе		

25, 26	Таяние снега	Наблюдение за изменениями в природе. Выбор ответов из ряда предложенных	Родная природа		
27	Зимние месяцы	Чтение слов и выбор верных ответов	Родная природа		
28	Признаки весны	Выборочное чтение и выписывание предложений из текста по заданию	Родная природа		
29	Таяние снега, оттепель. Охрана здоровья: как укрыться от палящего солнца	Установление причинно-следственных связей. Аргументация ответов, обмен мнениями	Родная природа. Жизнь и деятельность человека		
30	Охрана здоровья: признаки болезни	Беседа с учителем, привлечение собственного опыта	О себе. Жизнь и деятельность человека		
31	Народные приметы, признаки весны	Чтение текста, активизация наблюдений	Родная природа		

	32	Дневник наблюдений	Наблюдения за изменениями в природе. Фиксация наблюдений за погодой	Родная природа		
	33, 34	Эмоции, их выражение; понимание эмоций других людей	Выбор правильных ответов на вопросы из предложенных. Коллективное обсуждение, аргументация своей точки зрения	О себе		
	35	Безопасное обращение с огнём	Рассматривание картинок. Беседа	О себе. Жизнь и деятельность человека		
	36	Праздники: Рождество, Масленица, Иван Купала	Соотнесение подписей с картинками. Беседа на основе привлечённых учителем дополнительных материалов	Родная страна		
23 февраля – День защитника Отечества	37	Наша Родина: элементарные представления о старинных городах и их достопримечательностях, о народонаселении, профессиях людей	Чтение текста, рассматривание картинок и фотографий	Родная страна	66–67	2
	38	День защитника Отечества, поздравления людей военных профессий	Подготовка к поздравлению, отработка речевых форм. Обсуждение круга знакомых и близких для поздравления с праздником	Родная страна		

	39	Средства связи: почта, телефон, Интернет и др.	Обсуждение способов связи с близкими людьми, поздравления с праздником. Составление текста письма для отправки его по электронной почте	Город, в котором я живу		
8 Марта Международный женский день	40, 41, 42	Режим дня. Труд и отдых в семье	Рассматривание сюжетной картинки, подбор обобщённого названия к ней. Аргументация собственного мнения. Соотнесение картинок с подписями, чтение словосочетаний. Составление рассказа на основе речевого материала по теме. Подбор названия к рассказу	О себе	68–71	2
	43	Труд и отдых в семье	Чтение текста. Обсуждение событий с привлечением собственного опыта	Родная страна		
	44	Семейный праздник. Помощь взрослым дома. Посильное участие в семейных делах	Рассматривание и описание картинок. Сравнение собственного поведения с образцом	О себе		
	45	Электроприборы, бытовая техника	Узнавание и называние картинок. Отбор предметов по определённому признаку	О себе. Город, в котором я живу		
	46	Части электроприбора. Правила пользования электроприборами. Безопасность при эксплуатации электроприборов	Коллективное обсуждение правил обращения с электроприборами на основе картинок и образцов действий, демонстрируемых учителем	Жизнь и деятельность человека		

Сказка «Лиса и журавль»	47	Поведение в гостях, вежливое обращение к людям	Выбор вариантов реплик по заданию. Сравнение собственного поведения с образцом	О себе	72–77	4
	48	Семейный праздник, праздничный стол (сервировка)	Рассматривание картинки. Коллективное обсуждение правил сервировки стола. Работа с деформированным текстом	О себе		
	49	Отличительные черты строения частей тела животных, повадки животных, способ добывания пищи	Рассматривание картинок. Формулирование вопросов об интересующем и неизвестном. Привлечение информации из сети Интернет (с помощью учителя)	О себе		
	50	Правила поведения за столом	Чтение текста и соотнесение с картинками. Сравнение собственных действий с образцом и обсуждаемыми на уроке правилами	О себе		
	51	Приготовление пищи	Обсуждение задания для внеурочной деятельности. Поиск информации по заданной теме в сети Интернет (с помощью учителя или воспитателя)	О себе		
	52	Гигиена питания	Рассматривание сюжетной картинкис обсуждением правил поведения. Сравнение собственных действий с изучаемыми правилами поведения, выводы	О себе		
	53	Отличительные черты строения частей тела животных, повадки животных (лиса и журавль)	Использование знаний и умений, полученных на других уроках при выполнении задания, предложенного в учебнике (чтение сказки, лепка, рассказывание, инсценировка)	Животный мир		

Контрольная работа		Занятия детей во дворе зимой, сезонная одежда, животные зимой, признаки зимы, снежный покров, праздники, поведение, вежливое отношение к взрослым и детям	Индивидуальное выполнение заданий учебника. Самостоятельная оценка и сравнение с оценкой учителя	Все темы четверти	78	1
--------------------	--	---	--	-------------------	----	---

4 четверть, 15 ч

Компонент структуры учебника	Содержание			Раздел учебной программы	Объем материала (страницы учебника)	Кол-во часов (уроков)
	Задания	Темы	Виды деятельности обучающихся на уроке			
Сказка «Лиса, заяц и петух»	1	Оттепель, таяние снега, льда	Установление причинно-следственных связей на основе прочитанного текста (сказки). Работа с деформированным текстом	Родная природа	80–89	4
	2, 4	Постройки, строительство домов	Рассматривание картинок в учебнике и по возможности фотографий, сделанных родителями учащихся. Выбор ответов на основе предложенных вариантов. Беседа с одноклассниками	Город, в котором я живу		
	3	Жилища людей и животных: названия,	Индивидуальная работа по карточкам. Соотнесение	Животный мир		

		внешний вид	картинок. Обращение к одноклассникам/ учителю с вопросами о неизвестном		
	4	Материалы и инструменты для строительства	Рассматривание картинок и соотнесение изображённых объектов с подписями	Город, в котором я живу	
	5	Экскурсия к строительству дома. Опасность игры на стройке	Обсуждение задания для их выполнения на экскурсии	Город, в котором я живу	
	6, 7, 8, 9, 10	Соседи в школе и дома, вежливое отношение к людям	Выбор вариантов реплик к контекстной ситуации по заданию учебнике.	Город, в котором я живу. О себе	
	11	Внешний вид наиболее распространённых животных	Коллективная игра (макет по сказке). Сравнение объектов	Животный мир	
	12	Внешний вид наиболее распространённых животных	Чтение загадок и отгадывание. Узнавание объектов по контурам и проверка своих действий (раскраска по индивидуальным карточкам)	Животный мир	
	13	Заяц: его повадки, сезонные изменения внешнего вида	Чтение текста. Обсуждение новой информации	Животный мир	
	14	Черты характера	Оценка поступков героев сказки. Обсуждение похожих ситуаций в жизни	О себе	
	15, 16	Сезонные изменения в природе и сельскохозяйственный	Рассматривание картинок и чтение подписей к ним. Привлечение собственного	Жизнь и деятельность человека	

		труд людей	опыта наблюдений за природой и изменениями в жизни людей. Установление причинно-следственных связей			
Весна	17, 19	Наблюдения за птицами весной	Обсуждение изменений в природе и погоде. Использование новой информации, полученной из сети Интернет (с помощью учителя), воспроизведение новой для одноклассников информации	Животный мир. Жизнь и деятельность человека	90–93	2
	18	Дневник наблюдений. Народные приметы	Наблюдения за природой и погодой. Фиксация наблюдений в дневнике	Родная природа. Родная страна		
	19	Охрана окружающей природы, забота о птицах. Отношение человека к птицам	Чтение текста, выделение новой информации. Поиск новой информации и интересных фотографий по заданию к изучаемой теме в сети Интернет (с помощью учителя)	Животный мир. Жизнь и деятельность человека		
	20, 21	Труд людей весной в городе и сельской местности. Помощь взрослым	Обсуждение происходящих изменений в занятиях людей в связи с изменениями в природе и погоде. Передача собственных наблюдений (рассказ о себе и своих близких)	Животный мир. Жизнь и деятельность человека		
	22	Рост растений и их увядание, условия	Установление причинно-следственных связей по серии	Растительный мир		

		выращивания растений	картинок. Выбор ответа из предложенных вариантов.			
	23, 24	Признаки весны, сезонные изменения в жизни растений и животных. Эмоции, их выражение; понимание эмоций других людей	Рассматривание весёлой картинки. Наблюдение за эмоциями одноклассников, объяснение контекста и зависимости эмоций от контекста (с опорой на предложенный речевой материал). Работа с деформированным текстом (составление рассказа-описания по сюжетной картинке)	Родная природа. Животный мир. О себе		
	25	Временные представления: год, месяц, сутки, час, секунда	Работа с календарём и часами. Чтение предложений и демонстрация на примерах с дидактическим материалом	Родная природа		
	26, 27, 28	Практическое определение времени по часам	Демонстрация времени на часах. Соотнесение деятельности человека с течением времени (наблюдение за действиями за одну минуту). Практическое овладение навыками пользования программой телепередач	Родная природа. Я и школа		
1 Мая – Праздник Весны и Труда	29	Общественный праздник	Чтение текста, коллективное обсуждение происходящих событий	Родная страна	94–95	2
	30, 31	Подготовка к празднику, украшение	Участие в подготовке здания школы, класса к празднику.	Родная страна		

		улиц города, квартиры, школьных помещений	Помощь взрослым. Соотнесение собственных действий с образцами, предложенными в иллюстрациях в учебнике			
	31	Активное участие в семейных и общественных праздниках	Рассказ о происшедших событиях	Родная страна		
	32, 33	Уборка помещения. Участие в общественно полезных делах школы. Бережное отношение к школьному имуществу, к учебным вещам	Выполнение действий по инструкциям (с опорой на картинку и тексты). Формулирование правил поведения в классе (с опорой на речевой материал)	О себе. Я и школа		
9 Мая – День Победы	34	Общественный праздник	Обсуждение настроения в контексте ожидаемого праздника, причастности ко всенародному празднику. Подбор картинок к читаемому тексту	Родная страна	96–97	2
	35	Правильное и безопасное пользование бытовой техникой (телевизором)	Чтение правил пользования техникой (телевизором) и соотнесение с картинками и собственными действиями	Город, в котором я живу. Жизнь и деятельность человека		
	36	Если потерялся в городе	Обсуждение ситуации в картинках, запоминание	Город, в котором я		

			необходимых действий при аналогичном случае с самим собой. Обсуждение возникающих эмоций и установление причин	живу. Жизнь и деятельность человека		
	37	Дорожные знаки, указатели, вывески и символы	Рассматривание условных значков и нахождение знакомых. Обмен мнениями: высказывание предположений о ситуациях, в которых данные условные значки применяются	Город, в котором живу		
Сказка «Теремок»	38	Полевая мышь: особенности её обитания, питания, внешнего вида	Ответы на вопросы по читаемой сказке. Высказывание предположений с аргументацией (с помощью учителя, с опорой на речевой материал). Выслушивание мнений одноклассников	Животный мир	98–106	4
	39	Обитатели поля (птицы, насекомые, пресмыкающиеся, звери): их внешний вид	Соотнесение подписей с картинками	Животный мир		
	40, 41	Лягушка: особенности её обитания, питания, внешнего вида	Выбор вариантов ответов из предложенных. Привлечение собственного опыта, зарисовка на его основе и на основе картинок в учебнике	Животный мир		
	42, 44	Наиболее распространённые животные средней	Рассказывание сказки. Описание повадок и внешнего вида известных животных	Животный мир. Родная природа		

		полосы России: их внешний вид, повадки				
43	Животные России и жарких стран	Привлечение знаний и представлений при выполнении задания, предложенного в учебнике. Выслушивание мнений одноклассников, оценка ответов	Животный мир			
45	Животные жарких стран	Чтение текста, обсуждение нового. Обращение к информации в сети Интернет для дополнения материала по теме (с помощью учителя)	Животный мир			
46, 47	Труд и отдых в семье. Посильная помощь взрослым в домашних делах	Рассматривание сюжетной сказочной картинки, проведение аналогии с жизнью и деятельностью людей в семье. Использование речевого материала для составления рассказа-описания. Выводы о пользе труда	О себе			
48	Труд людей, живущих в городе, наиболее распространённые профессии	Обсуждение схемы, предложенной в учебнике. Выводы о пользе труда	О себе			
49	Медведь: отличительные черты поведения, внешнего вида	Описание внешнего вида сказочного героя и животного	Животный мир			
50, 51	Городские здания, их	Применение знаний по другим	Город, в			

		назначение	темам курса для ответа на поставленный вопрос в учебнике. Поиск необходимой информации (фотографий) по теме в сети Интернет (с помощью учителя)	котором я живу		
52	Родной город (посёлок): здания, постройки		Расспрашивание учителя о неизвестном, запись ответов в тетрадь	Город, в котором я живу		
53	Вежливое отношение к окружающим. Черты характера		Выбор вариантов реплик из предложенных. Проведение аналогии с ситуациями, возникающими между людьми. Оценка собственных поступков	О себе		
54, 55	Совместный труд и отдых, дружба, уважение		Зарисовка в контексте прочитанной сказки с элементами воображения. Обсуждение отношений с одноклассниками, схематичные зарисовки	О себе		
56, 57	Поведение в общественных местах, дома, на улице		Наблюдение за поведением людей в общественных местах, взаимоотношения в разных жизненных ситуациях. Рассмотрение картинок в учебнике, приведение случаев из собственной жизни и обсуждение поведения	О себе. Город, в котором я живу		
57	Коллективная настольная игра «Зайди на вершину»		Игра-«ходилка» с оречевлением изображённых в рисунках ситуаций	Я и школа		

		вежливых»	(предположения о возможных репликах героев)			
Контрольная работа		Занятия детей во дворе весной, сезонная одежда, весенние месяцы, наблюдения за погодой, признаки весны, городские здания (предприятия), праздники	Индивидуальное выполнение заданий учебника. Самостоятельная оценка по указанным баллам. Выводы о достигнутых результатах за учебный год	Все темы четверти	107	1

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

- «Ознакомление с окружающим миром. Зыкова Т.С. Зыкова М.А. М.: Просвещение

Печатные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)
- Словари всех типов по русскому языку
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Документ камера
- ФМ система