

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Принято
педагогическим советом
от 29.08.2022
Протокол №1

Утверждено
приказом
МБОУ Починковской СШ
от 29.08.2022 № 307/01-08

Рабочая программа по учебному предмету

«Развитие речи»

2 класс

с. Починки
2022

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) разработана в соответствии:

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

На основе:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей МБОУ Починковской СШ.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» адресована обучающимся начального общего образования, обучающихся по АООП для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.2) ФГОС НОО ОВЗ.

Вариант 2.2 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2.

В соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальное общее образование обучающегося, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки. Данный учебный предмет имеет своей целью создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
- повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком.

Задачи курса состоят в подготовке определенного лексического материала для формирования грамматического строя речи, знакомстве обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Изучение предмета «Развитие речи» способствует решению **следующих задач**:

- Обогащение и накопление словарного запаса.
- Формирование грамматической стороны речи.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование разговорной (диалогической речи).
- Развитие монологической речи.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звукобуквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, обучающиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детёнышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление

плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно- деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определённой последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

III. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Предмет «Развитие речи» входит в образовательную область «Филология».

По учебному плану на этапе начального общего образования на изучение предмета «Развитие речи» в начальной школе отводится 136 часов (4 ч в неделю).

Изменение количества часов по данному предмету, за счет вариативной части учебного плана, отображается в календарно - тематическом планировании.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения - все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в

процессе обучения глухих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены. В основу построения развития речи положен тематический принцип.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Владение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2 класс

Личностные результаты:

Ученик научится:

- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (свои и окружающих – печаль, радость, гнев).
- Овладеть речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном).
- Формирование этических потребностей, ценностей и чувств: способность к сопереживанию.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Элементарным навыкам смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы).
- Слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря).
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Активно использовать речевые средства и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции.
- Овладение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, обозначающими трудовую деятельность, профессиональные занятия и профессии.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, обозначающими детенышей животных.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, характеризующими предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, близкими и противоположными по значению (синонимы, антонимы).
- Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения.
- Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью.
- Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.
- Составлять диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.
- Составлять и записывать предложения на определенную тему, по сюжетной картинке, по серии картин.
- Составлять устные рассказы по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью вопросов учителя).
- Писать изложение текста по вопросам под руководством учителя.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
- Формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения проверять написанное. Развитие жизненной компетенции:
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.

- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

Предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.
- развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

составлять и записывать 6 — 8 предложений на определенную тему; делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Развитие речи» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

VI. Содержание учебного предмета.

Во 2 классе - 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

Во 2 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребёнок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретённых самостоятельно. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Необходимо требовать от детей полных и кратких ответов. Второклассники должны уметь устно составлять 5-8 предложений,

объединенных общей темой. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами учащихся. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к чёткому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у учащихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

В программе по развитию речи выделены два раздела:

- Обогащение словаря;
- Развитие связной речи

Обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Разделы, изучаемые в курсе:

- Времена года.
- Класс. Учебные вещи. Школа.
- Семья.
- В городе. Наш город. Родина.
- Игрушки. Игры детей.
- Продукты. Посуда. На кухне.
- Одежда. Обувь.
- Фрукты. Овощи. В магазине.
- Транспорт.
- Спальня. Умывальня. Режим дня.
- Дикие и домашние животные. Кто где живет?
- Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 9 Мая)
- Величина, цвет, форма предмета.
- Группы: один, одна, одно.
- Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие?
- Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)
2. Урок рефлексии (диалог, ролевая игра, комбинированный урок).
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конкурс, экскурсия, урок-игра, обсуждение, беседа).
4. Урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование, конкурсы.)

VII. Тематическое планирование. (136 ч.)

I четверть – 32 часа

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Знакомство с учебником.	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя.
2	Составление рассказа по теме «Летние каникулы»	1	Называть слова, по теме: «Летние каникулы» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.
3-4	Составление рассказа по теме «Семья на даче»	2	Называть слова, по теме: «Семья на даче» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать письменно на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.
5-6	Слова, обозначающие предметы по теме: «Дом».	2	Называть слова, по теме: «Дом» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.
7-8	Слова, обозначающие предметы по теме: «Бытовые приборы».	2	Называть слова, по теме: «Бытовые приборы» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.

9	Слова, обозначающие предметы по теме: «Инструменты».	1	Называть слова, по теме: «Инструменты» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.
10-11	Составление рассказа по теме «Семья»	2	Называть слова, по теме: «Семья» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.
12-13	Употребление в речи глаголов отвечающих на вопросы что делает? Что сделал?	2	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы, отвечающие на вопросы: что делает? Что сделал? Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.
14-15	Составление рассказа по теме «В классе».	2	Называть слова, по теме: «В классе» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.
16	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	1	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, Употреблять в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия. Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.
17-19	Употребление в речи слов, противоположных по значению.	3	Употреблять в речи слов, противоположных по значению. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.

20-22	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»	3	Составлять и записывать рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг» Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать самостоятельно.
23-24	Составление рассказа по теме «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	2	Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Овощи, фрукты». Уметь называть обобщающие слова. Оценивать результаты своей работы. Уметь работать самостоятельно.
25-26	Составление рассказа по картине и по вопросам	2	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам Составлять и записывать рассказ по картине и по вопросам
27-29	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	3	Употреблять в речи словосочетаний, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложений по опорным словам. Записывать составленные предложения. Оценивать результаты своей работы.
30-32	Составление рассказа по теме «Осень»	3	Составлять и записывать предложения по теме: «Осень» Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы.

II четверть - 31 час

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Составление рассказа по теме «Лес осенью».	2	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять и записывать предложения по рассказу: «Лес осенью»

			Оценивать результаты своей работы.
3-4	Составление рассказа потеме: «Какая сегодня погода?»	2	Называть слова по теме. Составлять словосочетания позаданной теме. Составлять устное высказывание опогоде. Составлять диалоги о погоде Оценивать результаты своей работы.
5-7	Составление деформированного рассказа «Мишины друзья»	3	Называть слова по теме Составлять рассказ по вопросам идеформированному тексту. Оценивать результаты своей работы.
8-10	Составление рассказа по теме «Детёныши домашних животных»	3	Называть слова, по теме: «Детенышидомашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы.
11-13	Составление рассказа по теме «Детёныши диких животных»	3	Называть слова, по теме: «Детенышидомашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы.
14-15	Слова, обозначающие учебные вещи и игрушки.	2	Называть слова, по теме: «Учебныевещи». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы.
16-17	Слова, обозначающие одежду (осенняя, зимняя,весенняя, летняя)	2	Называть слова по теме Называть обобщающие слова Составлять словосочетания ипредложения по картинкам. Дополнять предложения по опорнымсловам. Оценивать результаты своейработы.
18-19	Слова, обозначающие обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя).	2	Называть слова по теме Называть обобщающие слова Составлять словосочетаний и предложения по картинкам и вопросам. Оценивать результатысвоей работы.
20-22	Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составление рассказа по теме «Уборка	3	Называть слова по теме. Называть слова обозначающие видытрудовой деятельности Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам.

	комнаты»		Оценивать результаты своей работы. Записывать предложения по теме
23-24	Составление рассказа по серии картинок «Кормушка»	2	Называть слова по теме Составлять словосочетания по теме Составлять и записывать рассказ по серии картинок и опорным словам Оценивать результаты своей работы
25-26	Составление рассказа по теме «В магазине»	2	Называть слова по теме «В магазине» Дополнять текст по сюжетной картинеи опорным словам Записывать предложения по теме Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В магазине» Оценивать результаты своей работы
27-28	Слова, обозначающие порядок предметов при счете (порядковые числительные)	2	Называть порядковые числительные Составлять предложения и словосочетания по вопросам Дополнять предложения по опорнымсловам Оценивать результаты своей работы
29-31	Составление рассказа по картинке «Дети украшаютелку»	3	Называть слова по теме Записывать предложения я по теме Дополнять текст по сюжетнойкартинке и опорным словам

III четверть - 40 часов

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1-3	Составление рассказа по теме «Как я провёл каникулы	3	Называть слова по теме «Как я провёлканикулы». Составлять и записывать рассказ потеме, Оценивать результаты своей работы.
4-5	Слова, противоположные позначению.	2	Называть слова по теме Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Оценивать результаты своей работы.

6-8	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».	3	<p>Называть слова по теме</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Составлять план рассказа</p> <p>Записывать предложения по плану</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
9-11	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Вася и Жучка».	3	<p>Называть слова по теме</p> <p>Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
12-14	Слова, обозначающие школьную и домашнюю мебель.	3	<p>Называть слова, по теме: «школьные и домашняя мебель».</p> <p>Уметь распределять слова по группам.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения по картинкам.</p> <p>Дополнять предложения по опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
15-17	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Жучка и заяц».	3	<p>Называть слова по теме</p> <p>Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
18-20	Составление рассказа по теме «Как Вова провёл воскресенье?».	3	<p>Называть слова по теме</p> <p>Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>

21-23	Знакомство с почтовым отправлением. Написание адреса на конверте.	3	Называть слова по теме Писать адрес на конверте, Дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы.
24-26	Составление рассказа о себе, о маме	3	Называть слова по теме Составлять словосочетания по теме Составлять и записывать рассказ по предложенному плану
27-29	Составление рассказа по деформированному тексту «Весна»	3	Называть слова по теме Отвечать на вопросы Записывать предложения соблюдая логическую последовательность изложения событий
30-32	Составление рассказа по картинкам «Скворечник».	3	Составлять предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам. Записывать предложения, соблюдая графические правила Оценивать результаты своей работы
33-34	Описание картинки «Как грачи выют гнезда»	2	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Самостоятельно записывать ответы на вопросы по теме
35-37	Употребление предлогов: без, с, в, на	3	Употреблять слова: без, с, в, на Записывать предложения используя грамматические закономерности
38-40	Повторение изученного. «Что узнали? Чему научились?»	3	Отгадывать загадки Дополнять предложения Отвечать на вопросы Составлять краткие и полные ответы

IV четверть - 33 часа

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Составление рассказа по теме «Как я провёл весенние каникулы?»	2	Называть слова по теме Составлять предложения по картинкам, беседа по вопросам,

			пересказ по вопросам. Записывать предложения, соблюдая графические правила Оценивать результаты своей работы.
3-4	Слова, обозначающие принадлежность.	2	Выполнять поручения, отвечать на вопросы, дополнять предложения, дополнять текст. Оценивать результаты своей работы
5-7	Составление рассказа по картинке «Смелый поступок»	3	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам и картинке Оценивать результаты работы
8-10	Составление рассказа «Весенние работы в саду»	3	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам и картинке Оценивать результаты работы
11-13	Составление рассказа по теме «Дети сделали клумбу».	3	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с опорой на картинку Самостоятельно записывать ответы на вопросы Оценивать результаты своей работы.
14-16	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.	3	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения, отгадывать загадки. Оценивать результаты своей работы.
17-18	Употребление предложений со словами: и, а, но	2	Употреблять предложения со словами: и, а, но Записывать предложения со словами: и, а, но соблюдая грамматические закономерности
19-21	Слова, обозначающие профессии.	3	Называть слова по теме: Профессии. Знать профессии своих родителей. Отвечать на вопросы Давать полные и краткие ответы. Отгадывать загадки, ребусы по теме. Составлять и записывать предложения Оценивать результаты своей работы.
22-24	Употребление слов: идет- ходит, едет – ездит, ползают -ползут, бегают – бегут.	3	Называть и употреблять слова по теме. Дополнять предложения Отвечать на вопросы Составлять и записывать предложения со словами

25-27	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро лето»	3	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения. Записывать рассказ Оценивать свою работу
28-30	Повторение и обобщение изученного за год. Что узнали, чему научились.	3	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы Составлять предложения по заданной теме Составлять отчет о проделанной работе
31	Промежуточная аттестация		
32-33	Резерв		

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

- Русский язык. Развитие речи. Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. М. «Просвещение»

Печатные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)
- Словари всех типов по русскому языку
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Документ камера
- ФМ система