

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЧИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Принято  
педагогическим советом  
от 29.08.2022  
Протокол №1

Утверждено  
приказом  
МБОУ Починковской СШ  
от 29.08.2022 № 307/01-08

Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
2 класс

с. Починки  
2022

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) разработана в соответствии:

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

На основе:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей МБОУ Починковской СШ.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся начального общего образования, обучающихся по АООП для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.2) ФГОС НОО ОВЗ.

Вариант 2.2 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2.

В соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальное общее образование обучающегося, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки. Данный учебный предмет имеет своей целью создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков

грамотного, безошибочного письма.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- практическое овладение языком и подготовка к изучению начального и систематического курса;
- формирование письменной речи как общепринятого средства общения;
- усвоение языка как средства общения, обучения, познания, мышления.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет русский язык представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний);
- лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической,

лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Особое внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи

как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### **III. Описание места учебного предмета.**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

По учебному плану МБОУ Починковской СШ на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю)

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает следующие, личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Совершенствование речевых навыков (обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

### **Метапредметные результаты**

- практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи;
- развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров

- сучётом замысла, адресатами ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
  - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
  - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления сокружающим миром, изобразительного искусства и др.);
  - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты.**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять предложения, объединённых общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

### **Основные требования к обучающимся к концу 2 класса II отделения**

#### **Обучающиеся узнают:**

- названия букв алфавита, правила переноса слов.

#### **Обучающиеся научатся:**

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой?*, *как?*, *где?*.
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один*, *одна*, *одна*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает?*, *что делал?*, *что будет делать?*;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ь, Ъ);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

## **VI. Содержание учебного предмета.**

Во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой (-ая, -ое, -ие)?*, *как?* *где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»

Различение временных форм глагола по вопросам: *что делает?* *Что делал?* *Что будет делать?* Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

#### **Первая четверть**



Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени» *мальчик читает, девочка читала*);
- временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени» *сейчас рисует, вчера рисовала*);
- временные отношения («местоимения 1-го, 2-ого лица ед.ч. и мн.ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени» *я пишу, вы читали*);

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)
- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч.»: *синяя кружка*)
- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

### **Вторая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*)
- пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*)
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех., переход.»: *бабушка одевается, бабушка надевает*)
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*)

### **Третья четверть**

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*)
- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*) орудийность действия (*раскрашивает зеленым карандашом*)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»)
- признаки предметов по счету («числительное + существительное»: *третий дом*).

### **Четвёртая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.») пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*)
- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*)
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*)

## **II. Сведения по грамматике и правописанию**

**Навыки правописания.** Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

**Чистописание.** Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, щ, р, у, ч*; 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *ц, щ, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди*.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

**Тип и форма урока:**

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)
2. Урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок)
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конкурс, экскурсия, урок-игра, обсуждение, беседа)
4. Урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование).

## VII. Тематическое планирование. (136 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторение в начале года 10 ч</b>	
<p><b>Виды речи</b> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p><b>Повторение в начале года</b> Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения Составление предложений, обозначающих переходность действия Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь.</p> <p><b>Соблюдать</b> написание большой буквы в начале предложения.</p> <p><b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p><b>Совершенствование</b> навыков письма.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты доски и учебника.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы.</p>
Обобщение и проверочная работа	
<b>Практические грамматические обобщения 23 ч</b>	
<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка чистила)</p> <p>временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала)</p> <p>временные отношения (мест. 1 или 2 лица ед. ч. и мн. ч. + глаг. наст.вр., прош. вр.)</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Совершенствование</b> навыков письма.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты доски и учебника.</p> <p><b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p><b>Распределять</b> слова по группам: один, одна, одно.</p> <p><b>Составление</b> предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p><b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений.</p> <p><b>Различать</b> слова по вопросам.</p>

	<p><b>Определять</b> род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы.</p>
<b>Сведения по грамматике и правописанию 3 ч</b>	
<p>Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, рек.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Совершенствование</b> навыков письма.</p> <p><b>Соблюдать</b> написание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, рек.</p> <p><b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения.</p> <p><b>Составление</b> предложений по теме с помощью вопросов, слов, картинки демонстрации действий.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы.</p>
<b>Практические грамматические обобщения 25 ч</b>	
<p>Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими орудие или средство действия обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Закрепление и контрольная работа (3 ч) Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими пространственные отношения обозначающими принадлежность <i>Проверочная работа (1 ч)</i></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Совершенствование</b> навыков письма.</p> <p><b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p><b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения.</p> <p><b>Составление</b> предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы.</p>
<b>Сведения по грамматике и правописанию 3 ч</b>	
<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях. Большая буква в названиях площадей, улиц, переулков Большая буква в кличках животных.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Учится</b> распознавать имена собственные и нарицательные, правильно записывать имена собственные.</p>

	<p><b>Закреплять</b> умение учащихся писать заглавную букву в кличках животных.</p> <p><b>Развивать</b> умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, активизировать мыслительную деятельность.</p> <p><b>Учиться</b> применять полученные знания грамотного письма при самостоятельной работе.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
<b>Практические грамматические обобщения 8 ч</b>	
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения переходность действия на действующее лицо Закрепление по теме, контрольная работа (4 ч)</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог. <b>Выделять</b> слоги в словах. <b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Совершенствование</b> навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
<b>Сведения по грамматике и правописанию 1 ч</b>	
<p>Алфавит.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой Алфавит.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><b>Использование</b> алфавита при работе со словарями</p>
<b>Практические грамматические обобщения 12 ч</b>	
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</p>	<p><b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,</p>

<p>количественные отношения Обобщающий урок по теме, контрольная работа (3 ч) пространственные отношения Обобщение, повторение по теме (3 ч) направленность действия на предмет орудийность действия переходность действия на предмет</p>	<p>исполнителя) <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении. <b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. <b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения.</p>
<p><b>Сведения по грамматике и правописанию 4 ч</b></p>	
<p>Разделительный мягкий знак Перенос слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак Разделительный твёрдый знак.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь), с твердым знаком (ъ) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине передсогласным. Правописание твердого знака после приставки</p>
<p><b>Практические грамматические обобщения 10 ч</b></p>	
<p>Составление предложений, со словосочетаниями,обозначающими: временные отношения. Проверочная работа по теме</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий <b>Совершенствование</b> навыков письма. <b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения. <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении. <b>Составление</b> предложений с изучаемыми. <b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие</p>

	<p>тексты с доски и учебника. словосочетаниями.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы.</p>
<p><b>Сведения по грамматике и правописанию 4 ч</b></p>	
<p>Вопросительный знак в конце предложения. Восклицательный знак в конце предложения</p> <p>Правописание наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать значение</b> вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры предложений с вопросительным и восклицательными знаками на конце.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Работать с орфографическим словарём</b> учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>
<p><b>Практические грамматические обобщения 15 ч</b></p>	
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту.</p> <p>Обобщение, закрепление, проверка знаний учащихся по теме.</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения, пространственные отношения, принадлежность.</p> <p>Обобщение, закрепление, проверка знаний учащихся по теме.</p>	<p><b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.</p> <p><b>Составление</b> предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p><b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений.</p> <p><b>Различать</b> слова по вопросам.</p> <p><b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения.</p>
<p><b>Сведения по грамматике и правописанию 8 ч</b></p>	
<p>Слова с двойными согласными</p> <p>Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.</p> <p>Раздельное написание слов с предлогами с (со), из, от, к.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Развивать</b> умения различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения обосновывать написание проверяемого слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов со звонкими и</p>

	<p>глухими согласными на конце и в середине слова.</p> <p><b>Формировать</b> умение раздельного написания слов с предлогами.</p> <p><b>Формировать</b> умение видеть и проверять безударные гласные в корне.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>Практические грамматические обобщения 13 ч</b>	
<p>Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими признаки действия.</p> <p>Обобщение, закрепление и проверка знаний.</p> <p><b>Чему мы научились за год. (Обобщение пройденного материала).</b></p>	<p><b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p><b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.</p> <p><b>Составление</b> предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p><b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений.</p> <p><b>Различать</b> слова по вопросам.</p> <p><b>Грамотно</b> на письме оформлять предложения.</p>
Промежуточная аттестация	



## **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебники:**

- Русский язык. Развитие речи. Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. М. «Просвещение»

### **Печатные пособия:**

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)
- Словари всех типов по русскому языку
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

### **Технические средства обучения:**

- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Документ камера
- ФМ система