

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
для обучающихся 1-4 классов**

с. Починки

Починковский муниципальный округ

Нижегородская область

2023

Пояснительная записка

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Азбука финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 33 (1 класс) – 34 (2 – 4 класс) учебных часа, из расчёта 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,

предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Содержание программы

1 класс

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

3 класс

Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности? Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.

Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Выяснение уже имеющихся знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Беседа, практические задания.

Наследство. Материальное и духовное наследство. Деньги можно получить в наследство, материальное и духовное наследство. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии,

сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Объяснение причины различий в заработной плате. Объяснение, как связаны профессии и образование. Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата. Знакомство с видами заработной платы. Практикум «Решение задач экономического содержания».

Социальные выплаты. Пенсии. Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Ознакомление с государственной пенсионной системой; условия формирования будущей пенсии; оценка своих действий по формированию будущей пенсии. Повышение пенсионной и социальной грамотности, проявление заинтересованности в формировании будущей пенсии, нахождение информации о видах пенсий и условиях их получения; знакомство с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Забота

государства. Пособия. Льготы. Социальные выплаты - выполняют функцию государственной материальной поддержки гражданам, которые оказались в стесненных обстоятельствах. Объяснение, почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий. Что такое стипендия? Виды стипендий. Кто может претендовать на получение стипендии. Основание для получения стипендии является хорошая успеваемость. Ознакомление с видами стипендий (Академическая, социальная, президентская, правительственная, именная, частная, стипендия на подготовительных отделениях, аспирантская, ординаторская, стажерская). Стимуляция на дальнейшую успешную учебную деятельность. Имущество. Аренда. Ознакомление с новыми терминами «имущество», «аренда». Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Постер «Доходы бывают разные»

Проценты в банке. Кредиты. Уточнение знаний о работе банка, микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра.

Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество. Рассказ о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, ознакомление с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Существуют

мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета.

Исследование «Основные доходы в моей семье». Описание и сравнение источников дохода семьи. Инсценировка сказки

«Заработанный рубль». Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги». Выполнение заданий теста. Решение финансовых задач.

Обмен денег на товары и услуги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

Расходы на самое необходимое. Определение понятия расходы. Выяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Определение понятия экономия. Просмотр мультимедийной презентации.

Обязательные и необязательные расходы. Различение обязательных и необязательных расходов. Сравнение покупки по степени необходимости. Сюжетно ролевая игра «Магазин».

Проект «Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг. Съёмка показаний счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла.

Сбережения. Непредвиденные расходы. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Различение планируемых и непредвиденных расходов. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

На что тратятся деньги. Хобби. Что такое хобби? Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Беседа «Мир моих увлечений». Обсуждение вредных увлечений.

Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье. Решение финансовых задач.

Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Знакомство с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснение, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределение семейного бюджета.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Объяснение терминов «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги, составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личного экономия денег для своей семьи.

Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии. Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Управление деньгами – это мастерство. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?» Игра по станциям. Необыкновенное путешествие, отгадывание загадок, ребусов, решение «экономических задач»

Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Просмотр мультимедийная презентация, обсуждение.

Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки. Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Просмотр видеосюжета.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита

Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет». Дополнение схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.

Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». Разумное расходование карманных денег. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; роль денег в семье и обществе, использование экономических терминов, проведение элементарных финансовых расчётов.

4 класс

Как появились деньги:

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты) купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

История монет:

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орел». «Решка».

Бумажные деньги:

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Безналичные деньги:

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты:

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Расходы обязательные и желательные. Зависимость расходов и затрат от достатка семьи. Питание - основная расходная статья семейного бюджета. Семейные расходы (ежемесячные, ежегодные, переменные, сезонные).

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Товары и услуги. Странное слово «Монополисты».

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
 - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.
- Метапредметные результаты.

Регулятивные.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные.

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

2 класс

Личностные результаты:

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определять своё отношение к миру;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;
- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
- составлять тексты в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- определять роль денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.
- нести личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий.
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

- понимать цели своих действий;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные.

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 4-го года обучения школьники должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена»,

«зарплата» и

другие экономические понятия;

- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные направления воспитательной работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в экономику	1	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Инвариантный модуль 3	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/
2	Потребности	2	Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	Инвариантный модуль 3	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/

			<p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>	
3	Источники удовлетворения потребностей	7	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</p>	<p>Инвариантный модуль 3 http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136</p>

			<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу</p>	
4	Домашнее хозяйство	4	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от</p>	<p>Инвариантный модуль 3</p> <p>http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm</p>

педагога, и
используя учебную
литературу;
овладевать навыками
сотрудничества в
группе в совместном
решении учебной
задачи.

определять и
формулировать цель
деятельности с
помощью педагога;
проговаривать
последовательность
действий; овладевать
навыками
сотрудничества в
группе в совместном
решении учебной
задачи.

определять и
формулировать цель
деятельности с
помощью педагога;
проговаривать
последовательность
действий.

5	Товары и услуги	6	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками</p>	<p>http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136</p> <p>Инвариантный модуль 3</p>
---	-----------------	---	---	---

			давать эмоциональную оценку деятельности товарища.		
6	Деньги	8	Учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Инвариантный модуль 3	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
7	Маркетинг	4	Учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) Учиться выражать свои мысли;	Инвариантный модуль 3	www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136

			<p>учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	
8	Задачи от Гнома - Эконома	1	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</p> <p>учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу, ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	<p>Инвариантный модуль 3</p> <p>http://www.gorodfinansov.ru</p> <p>www.azbukafinansov.ru</p> <p>http://www.it-n.ru/</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/136</p>

			<p>новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу Экономическая игра «Поле чудес».</p>		
	Итого:	33			

2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные направления воспитательной работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Игра- путешествие «Сказочная страна финансов».	Инвариантный модуль 3	
2	Что такое деньги и откуда они взялись	8	Ознакомление с термином «товар». Объяснение выгоды обмена.	Инвариантный модуль 3	1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru ;

Объяснение проблемы, возникающих при обмене.
Описание свойства предмета, выполняющего роль денег. Приведение примеров товарных денег. Игра «Обмен товарами».

Объяснение, для чего нужны деньги; использование термина «деньги». Понимание роли денег, объяснение, что такое деньги и различие денежных единиц, анализ, сравнение, обобщение и выводы. Решение задач с денежными расчетами.

Называть свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Объяснение, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Составление рассказа о появлении первых монет.

Рисование на тему «Монеты разных стран мира». Составление

2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

7. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforien

			<p>рассказа о появлении первых бумажных денег. Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры» Объяснение, почему появились бумажные деньги. Оценивание преимущества и недостатков использования бумажных денег, обоснование выбора. Участие в викторинах «Что такое деньги и откуда они взялись?» «Быстрее всех».</p>		<p>tir/mir_professii_news_prof.php 8. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidi.net/ 9. Сайт «Основы экономики» — http://basic.economicus.ru</p>
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	8	<p>Высказывание предположений и выбор решений из нескольких предложенных, зачем на гурте монет стали делать насечки, краткое обоснование выбора. Рассмотрение, как устроены монеты. Знакомство с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавление слов в</p>	Инвариантный модуль 3	<p>1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru; 2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata; 3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php</p>

пословицы и поговорки о деньгах. Составление плана и проведение мини – исследования. Запись выводов, решение финансовых задач. Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценивание преимуществ и недостатков использования бумажных денег. Описание и сопоставление характеристик видов денег. Знакомство с защитными знаками современных банкнот: Проведение эксперимента по определению степени защиты денег. Отличие настоящих денег от подделок. Знакомство с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетки».

php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
7. Портал «Профорентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
8. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
9. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

			<p>Овладение приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки. Выполнение чеканки модели монеты. Выделение как минимум трёх признаков, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составление кроссворда на тему «Деньги» .</p>	
4	Какие деньги были раньше в России.	7	<p>Объяснение понятия «что такое клад». Просмотр видеосюжета из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждение сюжета. Знакомство с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Беседа о меховых деньгах, просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с старинными денежными единицами. Описание устройства монеты.</p>	<p>Инвариантный модуль 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru; 2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata; 3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php; 4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidi.net/

Приведение примеров первых монет. Знакомство историей возникновения денег. Предположение причин появления денег, названия денег. Описание старинных русских монет, объяснение происхождения названия денег.

Выполнение практического задания- лепка «гривны».

Участие в игре «Найди пару» (собери пословицы) объяснение их смысла.

Знакомство с историей возникновения ассигнаций

Составление рассказа как менялись первые деньги на Руси. Называние и описание старинных денег объяснение происхождения названий денег.

Установление соответствия между частями пословиц.

Решение финансовых задач

Участие в игре «Верю - не верю». Проведение исследовательской работы

4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
7. Портал «Профорентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
8. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
9. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

			«Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Выполнение творческого проекта по изготовлению купюры сказочной страны Объяснение, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».		
5	Современные деньги России и других стран.	10	Знакомство с современными монетами России. Рассмотрение современных монет. Находить интересные факты. Беседа о современных монетах. Просмотр мультимедийной презентации о современных монетах. Знакомство с современным видом бумажных денег, нахождение о них интересных фактов. Составление рассказа о современных бумажных деньгах. Решение	Инвариантный модуль 3	1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru ; 2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata ; 3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php ; 4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidi.net/ 4. Сайт «Методическая

финансовых задач.
Проведение исследовательской работы «Города России на современных деньгах».
Знакомство с современными деньгами различных стран мира, просмотр видеосюжета, обсуждение просмотра, решение ребусов.
Знакомство с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель. Знакомство с работой банка и устройством банкомата.
Выяснение, что такое безналичные деньги.
Знакомство с историей их появления. Проведение безналичных расчетов.
Высказывание предположений и выбор решения из нескольких предложенных
могут ли ценные бумаги выполнять роль денег?

копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
7. Портал «Профоринтер» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforintir/mir_professii_news_prof.php
8. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
9. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

		<p>Беседа, просмотр видеосюжета. Подготовка ответа на вопрос: А всё ли можно купить за деньги? Понимание и правильное использование экономических терминов; рассказ о роли денег в обществе; о истории появления денег; проведение элементарных финансовых расчётов. Решение финансовых задач – проведение мини – исследования «Мир пластиковых карт».</p> <p>Участие в групповой работе «Паучок понятий», понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.</p>		
	Итого	34		

3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные направления воспитательной работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<p>Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.</p> <p>Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.</p>	Инвариантный модуль 3	http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/m_professii_news_prof.php

2	Откуда в семье берутся деньги?	13	<p>Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Участвовать в беседе, выполнять практические задания. Знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство. Устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли.</p> <p>Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование. Знакомиться с видами заработной платы.</p>	Инвариантный модуль 3	<p>http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc. http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</p>
---	--------------------------------	----	--	-----------------------	--

		<p>Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания».</p> <p>Ознакомиться с государственной пенсионной системой.</p> <p>Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии.</p> <p>Высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных</p>	
--	--	---	--

пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий.

Планировать свою дальнейшую успешную учебную деятельность. познакомиться с новыми терминами «имущество», «аренда».

Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Выполнять постер «Доходы бывают разные».

Уточнять знания о работе банка, о микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных

с использованием этих услуг. Познакомиться с тем, что такое проценты по вкладам, с видами кредитов, условиями их получения. Участвовать в беседе, сюжетно-ролевой игре. Рассказывать о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, знакомиться с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Находить необходимую информацию о видах мошенничества. Смотреть видеосюжет. Проводить исследование «Основные доходы в моей семье». Описывать и сравнивать источники дохода семьи. Смотреть грузинскую видео-сказку

			«Заработанный рубль», инсценировать ее. Выполнять задания теста. Решать финансовые задачи		
3	На что тратятся деньги	8	Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные). Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины. Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию. Различать обязательные и	Инвариантный модуль 3	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc. http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru

		<p>необязательные расходы. Сравнивать покупки по степени необходимости. Участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла. Предполагать, как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Смотреть видеофрагмент, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре. Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и оценивать варианты повышения</p>	
--	--	---	--

			<p>личного и семейного доходов. Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет».</p> <p>Выяснять, что такое хобби, сколько денежных средств тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения.</p> <p>Составлять примерную смету расходов в семье.</p> <p>Решать финансовые задачи.</p>		
4	Как с умом управлять своими деньгами	7	<p>Знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснять, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет. Объяснять термины «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились</p>	Инвариантный модуль 3	<p>http://www.gorodfinansov.ru</p> <p>www.azbukafinansov.ru</p> <p>http://www.it-n.ru/</p> <p>https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article</p> <p>https://fmc.</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/136</p>

			<p>деньги. Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономии денег для своей семьи.</p> <p>Выяснить, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии. Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами.</p> <p>Участвовать в игре по станциям «Необыкновенно путешествие», отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.</p>		<p>http://michurin.com/index.htm</p> <p>http://richkid.ru/club/about/</p> <p>www.azbukafinansov.ru</p>
5	Как делать сбережения	5	<p>Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения.</p> <p>Выяснить, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение</p>	Инвариантный модуль 3	<p>http://www.gorodfinansov.ru</p> <p>www.azbukafinansov.ru</p> <p>http://www.it-n.ru/</p> <p>https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article</p>

		<p>просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки. Познакомиться с видами копилки. Смотреть видеосюжет. Приводить примеры банковских услуг описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов. Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды». Беседовать, разгадывать кроссворд. Создавать сборник советов на тему</p>	<p>https://fmc. http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru</p>
--	--	--	---

		<p>«Семейный бюджет».</p> <p>Дополнять схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи. Учиться разумно расходовать карманные деньги.</p> <p>Узнавать источники доходов и направлений расходов семьи;</p> <p>использовать экономические термины, проводить элементарные финансовые расчёты.</p> <p>Выполнять задания тестовой работы. Решать экономические задачи.</p>		
	Итого	34		

4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные направления воспитательной работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как появились деньги и какие они бывают	17	Освоение способов решения проблем	Инвариантный модуль 3	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136

			<p>творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм.</p>		<p>http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/</p>
2	Из чего складываются доходы в семье	4	Составление текстов в устной и письменной формах;	Инвариантный модуль 3	<p>http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm</p>

			<p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>		<p>http://richkid.ru/club/about/</p>
3	<p>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</p>	4	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и</p>	<p>Инвариантный модуль 3</p>	<p>http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/</p>

		<p>представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	
--	--	---	--

			поведение окружающих.		
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	9	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Инвариантный модуль 3	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/
	Итого:	34			