

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Утверждено
приказом МБОУ Починковской СШ
от 28.08.2017 № 212/01-08

Рабочая программа по истории России
для 11 класса
(профильный уровень)

Разработана на основе программы Авторской программы Козленко С.И.,
Агафонов С.В., М.: «Русское слово» 2012

Соответствует Требованиям Федерального компонента
государственного образовательного
стандарта

с. Починки
Починковский район
Нижегородская область
2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России (среднее общее образование, 11 класс, профильный уровень) составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- 1) законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 3) программой по истории России для 11 класса общеобразовательных учреждений; авторы программы – С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина;

Рабочая программа предназначена для изучения истории России в 11 классе (профильный уровень) средней общеобразовательной школы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX - начало XXI века». Москва «Русское слово». Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории России, профильный уровень и реализуют авторскую программу С.И. Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной; входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования в 10-11 классах отводит 272 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «История» (т.е. 136 часов в 11 классе) из расчета 4 часа в неделю. При этом программа по истории России на изучение курса предусматривает не менее 90 учебных часов в 11 классе.

Содержание среднего исторического образования на профильном уровне ориентировано на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у учащихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

В освещении всемирной истории и истории России синтезированы современные научные подходы – историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать судьбы регионов в их взаимосвязи, в контексте всемирной истории.

Целями курса являются:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,

использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

В результате изучения истории на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение

приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы¹.

Россия в XX в.

Россия в начале XX в. (1900–1916)

Основные направления и особенности модернизации. Социально-экономическая эволюция России. Индустриализация, технологическое обновление, монополизация. Рост заводов, фабрик, транспорта, связи. Особенности многоукладной экономики. Укрепление финансов и банков. **Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.** **Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.** Российские предприниматели. Развитие внутреннего рынка. Иностраный капитал в России. **Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.**

Социальная структура общества. Основные классы и сословия. Средние слои. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы хозяйства. Потребность в глубоких аграрных преобразованиях. Образ жизни, быт и нравы разных слоев общества. Социальные контрасты и противоречия.

Российское самодержавие в начале XX в. Николай II. Бюрократическая система. Внутренняя политика. **Реформы С.Ю. Витте.** Отсутствие представительных учреждений и легальных партий.

Русско-японская война (причины, ход, результаты, последствия).

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков: традиции и новации в российском общественном сознании. Российская интеллигенция. Православная церковь, другие концессии и государство в начале XX в.

¹ В тексте жирным шрифтом выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Альтернативы развития страны в идеях консерваторов, либералов, революционных радикалов. Идеи марксизма и революционного анархизма в России в начале XX в. Политические партии, их программы обновления России, их лидеры.

Рабочее и крестьянское движение. Борьба крестьян за землю. Земское движение. Национальные движения. Раскол общества и поляризация политических сил. Столкновение реформистских и радикальных позиций.

Российская социал-демократия и неонародничество (В. Чернов, М. Спиридонова). Возникновение в РСДРП фракций большевиков и меньшевиков (Г. Плеханов, Л. Мартов, В. Ленин).

Первая российская революция 1905–1907 гг.

Периодизация революции, ее этапы, ее участники. Начало революции. Политические партии России о задачах, характере и тактике в революции. Революция и российское общество. Углубление революционного процесса, включение в него крестьянства, средних городских слоев, армии, национальных районов. Новые формы борьбы. Радикализация масс. Всероссийская Октябрьская политическая стачка 1905 г. Советы рабочих депутатов. Завоевание политических свобод. Всероссийский крестьянский союз. Возникновение профсоюзов. Партии и новые массовые демократические организации. Попытки реформирования сверху. Царский Манифест 17 октября 1905г. **Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.** Образование партий кадетов и октябристов. А.И. Гучков, П.Н. Миллюков, П.В. Струве. Деятельность “Союза русского народа”. Вооружённое восстание в Москве в декабре 1905 г. Эволюция политической системы в России в 1905–1907 гг. Деятельность Государственной Думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Роспуск Думы 3 июня 1907 г. Значение революции.

Россия в 1907–1916 гг. и социально-экономическая жизнь страны

Политическая реакция в стране. Деятельность Думы: партии, блоки, тактика. **Реформы П.А. Столыпина.** Аграрная реформа. Борьба властей против революционного террора. Либеральное крестьянское движение.

Народы России и национальная политика царизма в начале XX в. Продолжение имперской политики русификации. Рост национального самосознания и политической активности народов России. Возникновение национальных партий и движений. Национальные элиты. Движение за национальную независимость в Польше, Финляндии, Прибалтике. Выступления против шовинизма и национализма. Дело Бейлиса.

Внешняя политика России в начале XX в.

Обострение противоречий между империалистическими державами и формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Ход военных действий на Восточном фронте. Экономический и политический кризис в годы войны. Активизация оппозиционных и революционных сил. Кризис царского режима. Рост антивоенных настроений в обществе.

Отечественная культура в начале XX в.

Исторические условия развития культуры России в начале XX в. Изменения в общественных идеалах, образе мысли, стиле жизни в эпоху войн и революций. Отход от традиций классического искусства. **Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования.**

Переплетение либеральных и радикальных настроений, коллективизма и индивидуализма в общественном сознании. Идеалы социальной справедливости и уравнительности, патриотические и интернационалистические взгляды различных социальных слоев.

Усиление демократической роли школ, училищ, университетов как центров образования и культуры. Развитие естественных наук. Мировое значение достижений русских ученых, их научная и общественная деятельность. Идеи искания в исторической науке, общественной мысли, философии.

Течения, направления, стили в литературе, музыке, живописи, архитектуре. Декаданс. “Русские сезоны” в Париже. “Мир искусства” и его вклад в русскую и мировую культуру. Расцвет русского авангарда. Человек в мире модерна; ценности и стиль жизни.

Взаимосвязи русского искусства с искусством народов России, с мировым искусством начала XX в.

История Отечества в 1917–1941 гг.

Великая российская революция 1917 г. Восстание в Петрограде и свержение царизма. Отречение Николая II. Политические партии в февральские дни. Установление двоевластия. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. **Временное правительство и Советы.** Г.В. Львов. Значение свержения самодержавия.

От Февраля к Октябрю. Альтернативы политического развития после Февраля. Дальнейшее обострение противоречий в стране. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Первые демократические преобразования в стране. Либеральные партии и партии революционной демократии в революции (состав, тактика, лидеры). Массовые организации трудящихся. События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова. Демократическое совещание. **Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества** Экономический кризис. Кризисы власти. Коалиционный состав Временного правительства. Образование в эсеровской партии левого крыла. Стачное движение. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии.

Октябрьская революция. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. **Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти.** Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Установление советской власти. Движение к самоопределению в национальных районах. Начало распада империи. Образование ряда независимых национальных государств. Начало создания советских национальных республик. Признание независимости Финляндии и Польши. Национальная политика большевиков.

Создание советского государства. Борьба вокруг идеи однородного социалистического правительства. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Отказ большевиков от союза с другими партиями в Советах. Слом старого и создание нового государственного аппарата (ВЧК, ВСНХ, РККА и др.). Ликвидация остатков сословно-феодалных отношений. Первые репрессии советской власти. **Учредительное собрание.**

Борьба в партиях и Советах по вопросу о мире. Брестский мир, его последствия. Выход левых эсеров из правительства. Начало утверждения однопартийной системы и командных методов руководства.

«Красногвардейская атака» на капитал. Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Осуществление Декрета о земле. Декрет о социализации земли. Продотряды. Комбеды — органы чрезвычайной диктатуры в деревне. Протест левых эсеров. Натурализация экономических отношений в стране. Возникновение идеологии и практики «военного коммунизма». Переплетение уравнительности и радикализма в настроениях масс.

Мероприятия новой власти в области культуры. Трагические судьбы российской интеллигенции. Начало эмиграции. Русское зарубежье.

Гражданская война и интервенция

Обострение общественных противоречий в стране. **Цели и идеология противоборствующих сторон.** Состав и политические программы воюющих сторон. «Красные» и «белые». Альтернативы гражданской войны: власть большевиков или белое движение. Основные этапы гражданской войны, ее фронты и территории, сражения и походы. Интервенция на Севере и Дальнем Востоке, в Средней Азии и Закавказье. Начало создания Добровольческой армии, ее состав, цели, деятельность в 1918–1919 гг. **Политика «военного коммунизма».** Жизнь народа в условиях режима чрезвычайщины и тотальной войны, нарастание недовольства политикой советской власти. Классы и партии в годы войны.

«Белый» и «красный» террор. Социальный состав и политический характер внутренней контрреволюции. Крестьянские восстания. Махновщина.

Создание национальных государств в Закавказье, Средней Азии. Борьба на Украине, в Белоруссии, в Прибалтике против немецкой оккупации. Аннулирование Брестского мира. Борьба Красной Армии на Восточном и Южном фронтах с войсками А.В. Колчака, А.И. Деникина, Н.Н. Юденича. **Курс на мировую революцию. Коминтерн.** Война с Польшей. Разгром армии Врангеля. Утверждение советской власти в Средней Азии, Казахстане, Закавказье, на Дальнем Востоке. Народы страны к концу гражданской войны.

Итоги Гражданской войны. Причины и цена победы большевиков над армиями интервентов и белогвардейцев. Последствия войны. Русское зарубежье. **Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.**

Советская страна в 1921 – конце 1920-х гг.

Переход к новой экономической политике. Экономический и политический кризис конца 1920–1921 гг. Недовольство политикой “военного коммунизма”. Восстание в Кронштадте. Тамбовское восстание. Кризис крестьянского хозяйства. Голод 1921 г. в Поволжье. Необходимость смены стратегического курса. Сущность и значение нэпа. **Первые успехи НЭПа.** Противоречия плана и рынка. Судьба кооперации. Курс на форсированную индустриализацию, на господство государственной собственности. Финансовая реформа.

Попытки изменения хозяйственной политики без изменения политического режима.

Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Причины свертывания нэпа. **Новая экономическая политика в оценках историков и современников.**

Внешняя политика. Крах надежд советского руководства на мировую революцию и на экспорт революции в Европу. Стремление преодолеть международную изоляцию страны. Признание независимости Литвы, Латвии, Эстонии. Заключение договоров с государствами Прибалтики, Польшей, Финляндией.

Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Заключение первых договоров с Афганистаном, Ираном, Турцией, Монголией. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока.

Образование СССР. Положение народов советской страны в начале 20-х гг. **Причины и предпосылки объединения советских республик.** **Полемика о формах объединения.** Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация; федерация суверенных республик; унитарное государство. Национальная политика большевистского руководства. Всесоюзный съезд Советов. Декабрь 1922 г. — **образование СССР** (условия, принципы, состав). Отказ от парламентской модели политического развития, от подлинной федерации в пользу унитарного государства, от политики национального самоопределения народов страны.

Конституция СССР 1924 г. **Основные направления и принципы национальной**

политики советской власти. Национально-государственное строительство. Политика выравнивания республик. Взаимоотношения народов и республик. Роль РСФСР. Победа имперских тенденций в национальной политике РКП(б).

Идейно-политическая борьба в обществе, в коммунистической партии в 20-е гг. Укрепление режима политической диктатуры. Компартия в системе власти. Свертывание демократии. Разгром остатков небольшевистских партий. Наступление на инакомыслие в идеологии. “Философский пароход”. Пролеткульт и судьбы культурного наследия. Репрессии против церкви и духовенства.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Смерть В.И. Ленина. Личное соперничество в руководстве партии. Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев. И.В. Сталин. Начало утверждения идеологии и практики авторитаризма.

Значение опыта нэпа. Причины краха попыток сочетания элементов рыночной экономики и диктатуры пролетариата.

Советская страна с конца 20-х гг. по 1941 г.

Общественно-политическая жизнь. **Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура.** Борьба в руководстве партии. Формирование режима личной власти. **Культ личности И.В. Сталина**, его причины. Негативные явления в жизни общества, государства, народов, связанные с выбранной моделью “казарменного” социализма, с воздействием административно-командной системы на экономическую и общественно-политическую жизнь страны. Бюрократизация жизни общества. Усиление карательной деятельности административных органов, их произвол. Эволюция политической системы советского общества (от режима личной власти к тоталитаризму).

Массовые репрессии, их направленность и последствия. Политические процессы 20–30-х гг. ГУЛАГ. Ответственность политического режима, партии, Сталина и его окружения за террор и беззакония. Трагедии миллионов советских людей, целых народов в годы культа личности.

Индустриализация. Продолжение попыток модернизации страны. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы. Внешнеэкономические методы индустриализации. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Наступление на природу. “Перекачка” средств из сельского хозяйства в промышленность. Утверждение господства государственной собственности. Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации. Противоречия освоения новой техники и сохранения низкой производительности труда, технической отсталости и эксплуатации трудящихся государством. Итоги индустриализации, ее цена.

Коллективизация сельского хозяйства. Отказ от принципов кооперации и нэпа. Рост недовольства крестьянства политикой партии в деревне. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к крестьянству. Выселение в Сибирь, Казахстан. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Сущность колхозного строя — фактическое прикрепление колхозников к земле, жесткое планирование, малая заинтересованность в труде. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации. Разрушение мелкотоварного хозяйства. Разрушение рыночных отношений. Итоги коллективизации, ее цена. **Переход к плановой экономике. Мобилизационный характер советской экономики.**

Социальные изменения. Интенсивный рост рабочего класса. Причины и смысл преодоления безработицы. Полная ликвидация частных собственников в городе и на селе.

Демографические потери. Огосударствление экономических отношений. Малоэффективный труд. Нивелирование социальных интересов различных слоев общества.

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.

Конституция 1936 г., проблемы ее соответствия реальной жизни общества. Огосударствление общественных организаций. Партийно-государственная бюрократия, усиление ее власти. Противоречие: энтузиазм созидания и потеря гуманистических традиций строителями новой жизни. Карательные органы, ГУЛАГ на службе “великих строек”.

Причины установления тоталитарной системы, слабости внутренней оппозиции тоталитаризму.

Национальные процессы. Образование новых республик. Изменения в жизни народов. Последствия административного решения национальных противоречий. Игнорирование национальных и социальных проблем народов страны.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х – 30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

Состояние средней и высшей школы. Разрушение старых традиций и обычаев. Потери народной сельской культуры, уничтожение памятников культуры. Формирование системы идеологических запретов.

Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)».

Борьба с инакомыслием. **Советская интеллигенция.** Российская интеллигенция в эмиграции.

Положение советской науки в 20–30-е гг.: достижения, трудности, противоречия.

Особенности развития литературы и искусства в 20–30-е гг. Влияние тоталитарной системы, идеологии социалистического реализма на положение культуры, общественную мысль и морально-психологическую атмосферу в обществе. Репрессии против деятелей науки и культуры. **Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.**

Итоги утилитарного, идеологизированного подхода к науке и культуре народов страны.

Международные отношения и внешняя политика СССР.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. Влияние режима личной власти на деятельность СССР на международной арене. Обострение международных отношений в начале 1930-х гг. Идея коллективной безопасности и двусторонние договоры о взаимной помощи СССР с Францией и СССР с Чехословакией. Вступление СССР в Лигу Наций. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Репрессии и политика ужесточения трудовой дисциплины.

Столкновение Красной Армии с японскими войсками у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе и границе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.), секретные протоколы к договорам СССР с Германией 1939 г., их оценка мировой общественностью в конце 30-х гг.

Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Сближение с Германией. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги Наций. Насильственное включение в состав СССР в конце 30-х гг. новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия), его негативные последствия.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины неготовности СССР к отражению агрессии. Ослабление Вооруженных Сил в результате массовых репрессий. Политика Сталина и его окружения в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны; теория “легкой победы”.

Основные итоги истории страны в 1920–1930-е гг.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)

Начало войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Переход страны на военное положение. Всенародный характер сопротивления. Мобилизация всех сил на отпор врагу.

Военные операции и основные события в 1941–1942 гг. Оборонительные сражения летом – осенью 1941 г. Поражения советских войск в Белоруссии, Прибалтике, на Украине. Просчеты и ошибки руководства в определении стратегии и организации отпора врагу. Судьба советских военнопленных.

Героизм советских людей в боях за Киев, Одессу, Севастополь, Смоленск и другие города. Героическая оборона Ленинграда.

Битва под Москвой, ее историческое значение.

Военные действия летом – осенью 1942 г. Поражения под Харьковом, в Крыму. Причины поражений Красной Армии. Материальные и людские потери.

СССР в антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия на советско-германском фронте в 1942–1943 гг. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Международное значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и Курском.

Советский тыл в годы войны. Война как величайшая народная трагедия. Жизнь и быт людей в условиях войны. Эвакуация. Создание военной экономики. Особенности развития народного хозяйства. Героизм тружеников тыла. Наука, **идеология и культура в годы войны.**

Борьба в тылу врага. Оккупационный режим. Партизанское движение. Подвиги героев подполья. Участие советских людей в движении Сопротивления.

Военные действия 1944–1945 гг. Военные операции советских войск в 1944–1945 гг. Освобождение страны от фашистских оккупантов. Восстановление границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Декларация об освобожденной Европе. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне Всемирно-историческое значение победы Советского Союза над фашизмом. Цена победы. Значение победы антифашистских сил, народов и армий стран антигитлеровской коалиции. Героические и трагические уроки войны. **Героизм народа на фронте и в тылу.** Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

Государственные деятели, полководцы и герои Великой Отечественной войны. **Советское военное искусство.**

Современные дискуссии о Великой Отечественной войне.

СССР в середине 40-х – середине 80-х гг.

Мир после окончания второй мировой войны. **Роль СССР в решении вопросов о послевоенном устройстве мира.** СССР в новой системе международных отношений. Проблемы мира и войны во внешней политике СССР в 1945–1952 гг. **“Холодная война”:** истоки, причины, проявления, последствия. **Споры о ее причинах и характере.** **Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений.** **Формирование мировой социалистической системы.**

Экономика СССР в 1945–1952 гг. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Трудности послевоенной жизни страны. Потери СССР в войне. **Восстановление экономики:** источники и темпы. Приоритет развития тяжелой

промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике. Жизнь и быт людей в первое послевоенное десятилетие.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Усиление репрессивной роли государства.

Идеологические кампании в послевоенные годы. и репрессии. Политические процессы 40–50-х гг. Особенности национальной политики в послевоенные годы.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. Концепция построения коммунизма. Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Г.М. Маленков. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия.

Духовная и культурная жизнь страны. Оттепель, ее влияние на развитие науки, культуры, духовную атмосферу общества. «Шестидесятники», их идеалы и ценности. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса (Ю. Гагарин, С. Королев). Противоречивость культурной политики к началу 60-х гг. Достижения и противоречия в развитии советской, культуры и образования во второй половине XX в.

Достижения и проблемы хрущевской «либерализации». Противоречивость и непоследовательность реформаторского курса Н.С. Хрущева в 50–60-е гг.

Особенности внешней политики СССР в 50–60-е гг. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Новые тенденции во внешней политике. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис. Конфликт с Китаем.

Причины неудач реформ сверху. Отстранение Н.С. Хрущева от руководства. Свертывание демократических процессов во второй половине 60-х гг.

Итоги периода. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

Советская страна в середине 60-х – начале 80-х гг. Л.И. Брежнев. Курс на стабильность. Формирование партийно-государственной элиты. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., сущность, цели, методы, итоги, причины их неудач. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Осложнение продовольственной проблемы. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг. Обострение экологической обстановки. Замедление темпов экономического роста. «Теневая экономика» в СССР.

Социальная структура советского общества. Противоречия социально-экономической жизни страны.

Межнациональные отношения в СССР. Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах.

Особенности духовной жизни страны. Свертывание демократических начинаний. Политика подавления инакомыслия. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и

политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

Состояние науки, ее достижения и проблемы.

Противоречивость духовной жизни общества в 60–80-е гг. **Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.** Правозащитное движение. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг. Достижения и просчеты СССР и “Пражская весна” 1968 г. **Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.** Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе.

Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

Страна в середине 80-х – начале 90-х гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.

Курс на «ускорение». Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев. Попытки реформирования системы. **Гласность.**

Демократизация общественной жизни. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Развитие политического плюрализма, гласности. **Формирование многопартийности.** Трудности и противоречия процесса демократизации. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Радикализация масс. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС. Трудности обновления, противоборство различных общественных сил в выборе путей развития страны. Итоги и последствия политического противостояния. Переход к радикальным реформам.

Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в экономике и политике страны к началу 90-х гг.

Национальная политика и международные отношения. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. **Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. «Парад суверенитетов».** Проблема обновления Союза ССР.

Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое сообщество: переход от “холодной войны” к признанию целостности и взаимозависимости мира. Вывод войск из Афганистана. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений. **«Новое политическое мышление».** **Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.**

Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС **Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.** Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

Современная Россия в 1991–2008 гг.

Становление новой российской государственности. **Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года.** Б.Н. Ельцин. **Политический кризис сентября-октября 1993 г.** Начало политической реформы. **Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.** Новая политическая система. **Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения**

Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Президентские выборы 1996, 2000, 2004, 2008 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность

Чеченский конфликт.

Курс российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Наука, культура, образование: трудности и противоречия.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. ЕС и НАТО, их позиция по отношению к новой России. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Курс на укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
РАЗДЕЛ 1. Россия в начале XX в. (1900–1916)	17
РАЗДЕЛ 2. История Отечества в 1917–1941 гг.	19
РАЗДЕЛ 3. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)	7
РАЗДЕЛ 4. СССР в середине 40-х – середине 60-х гг.	12
РАЗДЕЛ 5. Советская страна в середине 60-х – начале 80-х гг.	11
РАЗДЕЛ 6. Страна в середине 80-х – начале 90-х гг.	9
РАЗДЕЛ 7. Современная Россия в 1991–2009 гг.	16
Повторительно – обобщающие уроки по курсу	8
Резерв	3
Итого	102