

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЧИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Утверждено  
приказом МБОУ Починковской СШ  
от 28.08.2017 № 212/01-08

Рабочая программа по немецкому языку  
для 11 класса

Разработана на основе программы	Примерная учебная программа курса немецкого языка «Deutsch. Kontakte» (Воронина Г.И.), рекомендованной Минобрнауки, к УМК «Deutsch. Kontakte: учебник немецкого языка для 10-11 кл. общеобр. учрежд./ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2009.
Соответствует	Требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта

с. Починки  
Починковский район  
Нижегородская область  
2017

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе примерной учебной программы курса немецкого языка «Deutsch. Kontakte» (Воронина Г.И.), рекомендованной Минобрнауки, к УМК «Deutsch. Kontakte: учебник немецкого языка для 10-11 кл. общеобр. учрежд./ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.».

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются «Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку» от 2004 г. и Примерная программа курса «Немецкий язык» для 10-11 классов, рекомендованная Минобрнауки.

*Актуальность* овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

*Целью* данного курса старшей ступени обучения является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и развитие способности к самостоятельному изучению иностранного языка, к самооценке через наблюдение за собственным продвижением.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- развивать и совершенствовать приобретенные в основной школе коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня коммуникативной компетенции (B1);
- накапливать новые языковые средства, расширять значения ранее уже известных языковых средств за счет овладения интернациональной лексикой, обеспечивающие возможность общаться на новые темы, обсуждать новые проблемы;
- расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры носителей данного языка;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе, соблюдая этику межкультурного общения;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного дефицитом языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов, языковой и контекстуальной догадкой, текстовых опор, описания понятий, переспроса и т.д.;

- развивать желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10 и 11 классах, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю в каждом классе. Из них 7 часов на контрольные работы в конце каждой главы, 6 часов на проекты, 2 часа на зачеты по разделам: промежуточный и итоговый. Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, зачет. К тому же на уроках осуществляется контроль домашнего чтения, т.е. представленных в учебнике текстов, которые предлагаются учащимся для самостоятельного прочтения и изучения.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, конференции, письменные работы: краткое изложение, доклад, эссе. На уроках предусмотрен просмотр видеофильма на языке носителя изучаемого языка, причем неадаптированного для учащихся текста с целью погружения в иноязычную среду.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка обучающиеся должны:

### **знать/ понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (модальные глаголы и инфинитив без частицы *zu*; кондиционалис 1 - сослагательное наклонение 1; конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv*);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; о молодежи немецко-говорящих стран; реалиях страны изучаемого языка и родной страны;

### **уметь**

#### **говорение**

- задавать вопросы, расспрашивать, выражать благодарность, мнение, убеждение, надежду, восхищение, сомнение;
- участвовать в диалоге без предварительной подготовки;
- общаться по заданной ситуации в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально-культурной, культурной и учебно-трудовой сфер общения;
- рассказывать о своих делах, друзьях, свободном времени, будущих планах, сообщать мнение о прочитанном, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события.
- выражать свои чувства («первая любовь»);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письмо**

- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы;
- делать выписки из иноязычного текста;
- правильно заполнять формуляры и анкеты;
- писать личное и деловое письмо с соблюдением правил письменного речевого этикета;
- писать поздравление, приглашение.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран

### **3. Содержание учебного предмета**

Kleiner Wiederholungskurs (5 часов)

Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс.

Раздел 1: «Литература» (11 часов)

Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык конструкции haben/sein + zu + Infinitiv».

Раздел 2: «Музыка» (8 часов)

Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной

Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык придаточных предложений места».

### Раздел 3: «Изобразительное искусство» (10 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использования лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин; тренировка употребления парных союзов *entweder ... oder, sowohl ... als auch*.

### Раздел 4: «Кинематограф» (11 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма; повторение грамматической темы «Порядок слов в сложном предложении».

### Раздел 5: «Летняя подработка» (10 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты; практика употребления и перевода на русский язык грамматической конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*, союзов *trotzdem, deshalb, außerdem*.

### Раздел 6: «Учеба» (13 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него; ознакомление с образованием, значением и переводом на русский язык *Partizip I* и *II*.

### Раздел 7: «Профессия» (14 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора; повторение образования действительной и страдательной форм глагола; практика употребления в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv.

Повторение пройденного (20 часов)

Повторение и обобщение лексического и грамматического материала, пройденного за курс 11 класса и весь школьный курс изучения немецкого языка.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
0	Повторение	5
1	Литература	11
2	Музыка	8
3	Изобразительное искусство	10
4	Кинематограф	11
5	Летняя подработка	10
6	Учеба	13
7	Профессия	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>